

L'ÉCOLE BRANCHÉE

Les outils technologiques et votre enfant



Guide destiné aux parents



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien



Conseil scolaire catholique du NOUVEL-ONTARIO



CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE Providence



CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DU CENTRE-EST

Le meilleur conseil qu'on puisse vous donner



Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario



Conseil scolaire public Grand Nord de l'Ontario

CSPGNO.ca
Une place pour tout le monde!



Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario

L'ENFANT AU COEUR DE NOS DÉCISIONS!



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD



Conseil scolaire Viamonde



Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales.ca



CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD



CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Table des matières

Pourquoi un guide destiné aux parents?

4

Qu'est-ce que l'identité numérique?

6

Qu'est-ce que la néthique?

8

Qu'est-ce que la cyberintimidation?

10

Qu'est-ce que les médias sociaux?

12

Que signifie « apportez votre appareil numérique » (AVAN)?

14

Qu'est-ce que l'infonuagique?

16

Règles de navigation responsable

18

Questions et réponses

20

Ressources

22

Annexe – Conseils aux parents : Comment assurer la sécurité en ligne de votre enfant?

24

Formulaire



L'intégration en salle de classe des outils de technologies de l'information et des communications (TIC), comme les portables, les tablettes et les téléphones intelligents, est le reflet des changements survenus dans le monde branché d'aujourd'hui et de la place qu'occupe la technologie dans notre quotidien. Les réseaux sociaux, les jeux en ligne, les sites Web de partage de vidéos, les gadgets, comme les baladeurs numériques et les téléphones mobiles, font désormais partie de la culture des jeunes. Les nouveaux médias ont modifié la façon dont ces derniers socialisent et apprennent. L'éducation doit non seulement s'adapter à ces changements, mais aussi préparer les jeunes à les comprendre et à utiliser ces technologies de façon responsable.

COMMENT L'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES OUTILS TECHNOLOGIQUES TRANSFORME-T-ELLE LA FAÇON DONT APPREND VOTRE ENFANT?

Ces outils viennent enrichir les expériences d'apprentissage en encourageant votre enfant :

à satisfaire sa curiosité et à cultiver sa créativité

à développer des compétences clés du XXI^e siècle telles que penser de façon critique, communiquer, collaborer, faire preuve de civisme, découvrir, créer et innover, puis développer son caractère

à communiquer de l'information et à exprimer son opinion

à apprendre sur un sujet d'intérêt

à critiquer l'information et à l'exploiter

à collaborer sur un travail et à le partager avec ses pairs, son enseignant ou son enseignante, et ses parents

à résoudre des problèmes

à créer des productions

à réviser ses textes



© monkeybusinessimages/Stock/Thinkstock

Une intégration judicieuse des TIC en salle de classe est donc une responsabilité partagée par tous les intervenants et toutes les intervenantes en éducation. Une étroite collaboration entre les parents et l'école permettra ainsi d'assurer son succès.

Tous les adultes jouant un rôle clé auprès des élèves sont invités à les aider à exercer leur « cybercitoyenneté » de façon respectueuse et responsable, et à développer leur esprit critique pour devenir des citoyens numériques bien informés.

Bien que nous puissions parfois nous sentir dépassés technologiquement comparativement à nos enfants, nous avons un rôle important à jouer afin qu'ils puissent naviguer de manière sécuritaire sur Internet.

Comment faire cela?

En apprenant le plus possible, sans pour autant avoir besoin d'être des technologues.

Comment l'école peut-elle aider votre enfant à devenir un citoyen numérique respectueux et responsable?

- En intégrant au programme scolaire des modules interactifs en ligne de sensibilisation et d'éducation aux notions d'identité et de citoyenneté numériques.
- En intégrant dans le Code de conduite de l'école des renseignements sur l'utilisation des outils technologiques à l'école.



L'identité numérique est constituée de toutes les informations et de toutes les données associées à un individu sur le Web.

Les éléments d'authentification : numéro d'identification personnel, adresse courriel, nom d'utilisateur, mot de passe, nom, prénom, pseudonyme, etc.

Les éléments liés aux activités en ligne : commentaires dans un forum, participation à un sondage, photos mises en ligne, opinions exprimées en ligne, profil d'utilisateur sur un réseau social, etc.

QUELS SONT LES RISQUES?

Les renseignements composant l'identité numérique de votre enfant pourraient être utilisés à son détriment, par exemple :

- ses échanges pourraient être surveillés par un fraudeur pour obtenir ses renseignements personnels et voler son identité;
- son identité numérique pourrait être utilisée de façon à nuire à sa réputation;
- ses photos et ses textes pourraient être utilisés sans son consentement;
- ses données personnelles pourraient être recueillies par des organismes à son insu.

COMMENT SE PROTÉGER?

Voici quelques conseils à échanger avec votre enfant :

- comprendre ce qu'est l'identité numérique;
- être conscient qu'une fois l'information liée à son identité numérique est affichée sur le Web, celle-ci devient accessible à tous les internautes;
- s'informer afin de comprendre les médias numériques de manière à pouvoir prendre des décisions éclairées sur les actions posées en ligne;
- créer des mots de passe sécuritaires (p. ex., au moins huit caractères comprenant des lettres, des chiffres et des symboles) et ne jamais les divulguer;
- ne pas afficher de renseignements personnels sur Internet;
- utiliser un pseudonyme au moment de créer un profil d'utilisateur;
- revoir ses profils régulièrement afin de vérifier les traces laissées à tel ou tel endroit.



QUE FAIRE SI L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE DE VOTRE ENFANT EST COMPROMISE?

Dire à votre enfant d'aviser un adulte de confiance (enseignant ou enseignante, parent). Cet adulte devrait aider votre enfant :

- à vérifier la partie de son identité qui est compromise (Est-ce le nom, le pseudonyme utilisé en ligne, l'adresse courriel, le mot de passe, le compte sur un forum ou un réseau social?);
- à prévenir les personnes déjà contactées ou risquant d'être contactées par le ou les fraudeurs;
- à communiquer avec les personnes responsables des sites Web, des forums ou des réseaux sociaux sur lesquels le ou les fraudeurs agissent afin qu'elles bloquent les comptes et retirent les messages;
- à changer les mots de passe de sa boîte de courriel et de ses différents comptes.

IDENTITÉ FRANCOPHONE NUMÉRIQUE

L'intégration des TIC en salle de classe offre des occasions à votre enfant d'interagir en français et de contribuer à la culture en français en Ontario et à l'échelle mondiale en prenant part à des forums, en commentant, en bloguant et en communiquant en français.

UTILISATION SÉCURITAIRE

Apprenez à votre enfant à surveiller l'information qu'il partage sur le Web : nom, âge, adresse, numéro de téléphone, photos et autres informations sur son école et sa famille.





La néthique comprend les règles de conduite numériques, notamment les règles liées au piratage, aux droits d'auteur et à l'utilisation des données.

Discutez avec votre enfant des règles à suivre, par exemple :

respecter les conditions d'utilisation spécifiques à chaque site Web visité;

respecter les droits d'auteur, c'est-à-dire s'informer s'il y a des droits d'auteur avant de télécharger ou d'utiliser des images, de la musique ou des textes;

ne pas partager des renseignements personnels d'autres personnes, des photos, etc., sans leur autorisation; toujours demander leur consentement (Concernant les élèves de moins de 18 ans, obtenir le consentement des parents.);

ne pas écrire des informations qui peuvent blesser d'autres personnes (ne pas insulter qui que ce soit, ne pas utiliser le mot de passe de quelqu'un d'autre, etc.);

ne pas faire de la cyberintimidation; utiliser des mots appropriés et faire preuve de civisme, de courtoisie et de respect;

ne pas faire de la propagande haineuse.



Internet est un espace public;
les règles et les lois sont donc en vigueur
comme partout ailleurs.

Avisez votre enfant que ce qu'il affiche en ligne
aujourd'hui risque d'avoir une incidence sur sa vie
plus tard. Il apprendra ainsi à réfléchir avant
de cliquer.



La cyberintimidation consiste à utiliser les TIC telles qu'Internet, les sites de réseautage social, les sites Web, le courriel, la messagerie texte et la messagerie instantanée pour intimider une personne à répétition ou la harceler.

Voici quelques exemples de cyberintimidation :

envoyer des courriels, des messages textes ou des messages instantanés méchants ou menaçants;

afficher en ligne des photos gênantes d'une personne;

créer un site Web pour se moquer des autres;

amener une personne à révéler des renseignements personnels ou des choses gênantes à son sujet, puis les transmettre à d'autres.

Contrairement à l'intimidation traditionnelle, la cyberintimidation suit sa victime en tout temps, de l'école au centre commercial, jusqu'à la maison où la victime serait normalement à l'abri de l'intimidation traditionnelle.



Que faire si vous savez ou si vous croyez que votre enfant est victime de cyberintimidation?

Parlez-lui, faites-lui savoir qu'il peut vous faire confiance et qu'il ne devrait pas faire face seul à l'intimidation. **Aidez-le :**

- prenez des notes sur les incidents d'intimidation;
- signalez les messages textes non désirés au fournisseur de services téléphoniques et la cyberintimidation au site du réseau social;
- signalez l'intimidation à la direction de l'école;
- signalez à la police toute infraction criminelle (menaces, voies de fait, harcèlement et exploitation sexuelle).



Quels conseils pouvez-vous donner à votre enfant pour le préparer à réagir s'il est victime de cyberintimidation? Dites-lui :

- de quitter la conversation en ligne;
- de garder des preuves de l'intimidation (prendre les messages en note ou sauvegarder une saisie d'écran des messages en ligne);
- de vous en parler (Si vous n'êtes pas disponible et qu'il doit parler à quelqu'un de toute urgence, il peut communiquer avec **Jeunesse, J'écoute**, un service confidentiel et sans frais.);
- de signaler l'intimidation à la direction de l'école ou à un adulte de confiance qui :

- signalera à la police toute infraction criminelle (menaces, voies de fait, exploitation sexuelle);

- signalera les messages textes non désirés au fournisseur de services téléphoniques;

- signalera la cyberintimidation au site du réseau social qui bloquera la personne responsable.



Définition

Activités en ligne qui permettent de communiquer, de collaborer et de partager de l'information, entre autres des textes, des photographies, des présentations sur vidéos, ou de donner son opinion.

Ils comprennent les blogues, les wikis, les sites de partage de photographies, de vidéos et de musique, etc.

Parmi les plus populaires, on trouve Facebook, Twitter, YouTube, Flickr, Instagram, Wikipedia et MySpace.



Rôles en salle de classe

- Élargir l'espace d'apprentissage au-delà des murs de la salle de classe.
- Créer des liens entre leur façon d'apprendre et les expériences d'apprentissage en salle de classe.
- S'approprier des connaissances.
- Communiquer, collaborer, créer et innover.
- Transformer les activités d'apprentissage et les enrichir.
- Motiver l'élève et l'engager dans son apprentissage.

Les médias sociaux permettent de s'informer, de communiquer, de collaborer, de donner son opinion et de partager ses productions en tout lieu et en tout temps.

Utilisation en salle de classe

- Communiquer, collaborer ou échanger sur les travaux.
- S'informer en posant des questions ou en commentant des travaux des autres élèves.
- Innover en se servant de nouveaux outils technologiques pour préparer des présentations, par exemple.
- Diversifier les stratégies d'apprentissage et d'enseignement pour différencier les besoins variés des élèves.



Définition

Approche pédagogique où l'élève apporte son appareil numérique personnel, soit une tablette, un téléphone intelligent ou un portable, pour l'utiliser à des fins pédagogiques en salle de classe. Cet appareil a la capacité de se connecter à un réseau sans fil.

Cette approche vient enrichir l'espace d'apprentissage, puisque l'élève a accès rapidement à une variété d'outils performants et à l'information diffusée sur le Web.



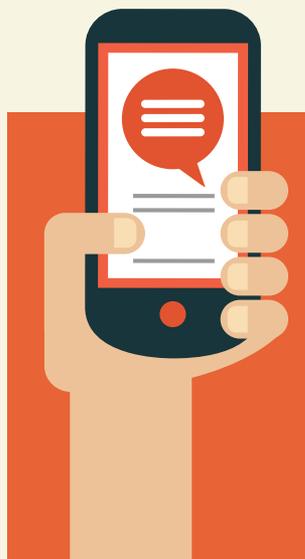
Rôles en salle de classe

- Améliorer la motivation de l'élève et son engagement dans son apprentissage, puisque ce dernier utilise un outil qu'il connaît bien pour apprendre, faire de la recherche, produire une présentation, etc.
- Faciliter la communication et la collaboration; l'élève communique avec les autres élèves et avec l'enseignant ou l'enseignante.
- Offrir une variété d'outils performants dans un seul appareil; les fonctions sont faciles à comprendre et offre des possibilités d'enrichissement.
- Différencier l'apprentissage et l'enseignement en respectant les différents styles d'apprentissage.
- Acquérir les compétences essentielles du XXI^e siècle.
- Aider l'élève à devenir un consommateur d'informations averti et un créateur d'informations qui fait preuve d'imagination et de créativité.



Utilisation en salle de classe

- Accéder rapidement à l'information.
- Communiquer son opinion, ses idées.
- Collaborer à un travail et échanger.
- Lire des articles d'actualité, de sciences, etc.
- Annoter des documents ou des textes par écrit ou au moyen de schémas, les classer ou les partager.
- Varier les moyens de production.
- Participer à un sondage, à un blogue, etc.
- Créer des montages, des vidéos, des animations, etc.



SÉCURITÉ ET MOT DE PASSE

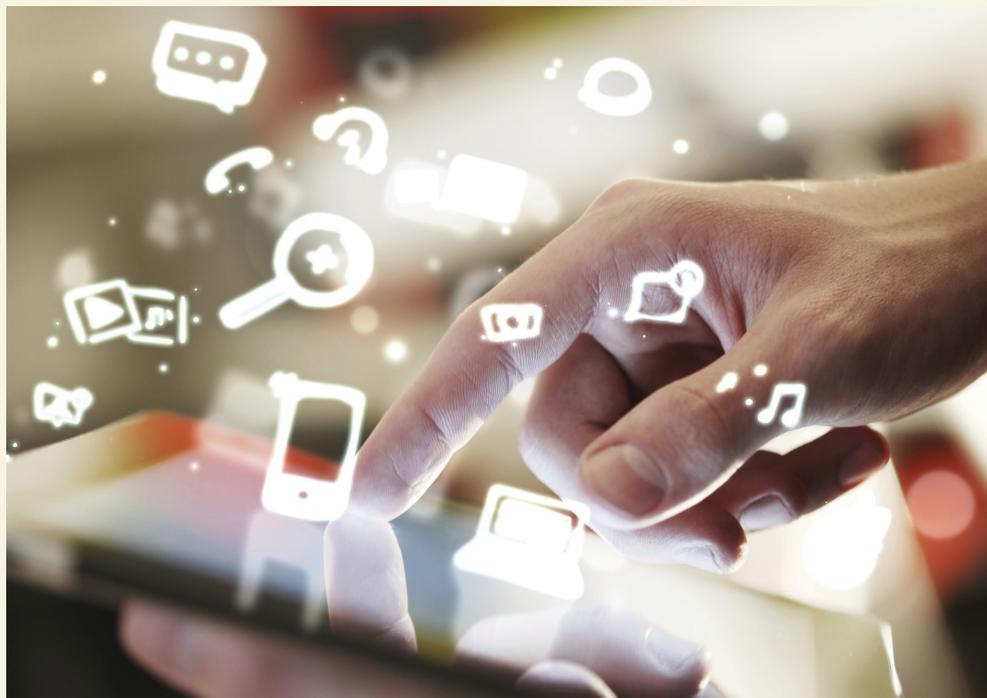
Le mot de passe choisi doit demeurer confidentiel; ne jamais le partager. Il doit aussi être changé régulièrement.





Définition

Modèle de services de technologies de l'information qui permet aux usagers d'accéder à des ressources informatiques réparties sur des serveurs dans le monde entier et reliées par Internet.



© Peshkova/Stock/Thinkstock

Rôles en salle de classe

- Engager l'élève dans le processus d'apprentissage.
- Développer les habiletés de la pensée critique et de la résolution de problèmes.
- Personnaliser l'apprentissage.
- Créer des occasions d'activités d'apprentissage actives.
- Avoir accès à des cours en ligne.



Utilisation en salle de classe

- Accéder aux notes de cours et aux devoirs.
- Accéder à des livres en ligne.
- Partager des documents (facilite la diffusion de documents de grande taille).
- Communiquer et collaborer à distance.
- Recevoir une rétroaction de plusieurs personnes sur un travail.
- S'entraider pour les travaux.
- Consulter des ressources pédagogiques.
- Afficher les activités scolaires.
- Afficher les réussites.



AVANTAGES D'UTILISER L'INFONUAGIQUE

- Encourage la collaboration et l'accès à l'information tout en réduisant les coûts liés à l'infrastructure.
- Permet à tous les membres de la communauté scolaire d'accéder aux travaux et aux ressources d'enseignement et d'apprentissage à partir de n'importe quel appareil, à toute heure du jour.
- Réduit les risques de perte d'information.



En apprenant à votre enfant à utiliser Internet de façon responsable, il développera les compétences qui lui permettront d'adopter des comportements sécuritaires et respectueux. Voici quelques règles de navigation responsable à échanger avec votre enfant :

- Respecter le droit à la vie privée; ne pas divulguer d'informations personnelles (prénom, nom, âge, adresse, numéro de téléphone, mot de passe, adresse courriel, nom de l'école, activités parascolaires, photos, etc.).
- Garder le code d'accès et le mot de passe confidentiels; ne pas les partager.
- Changer son mot de passe régulièrement.
- Utiliser un mot de passe difficile à deviner.
- Communiquer en français (à moins qu'il s'agisse d'un travail du cours *Anglais*).
- Privilégier les ressources, le matériel et les sites Web en français.
- Avoir un esprit critique; ne pas croire tout ce qui se trouve sur le Web.





© Andrey Bogov/Stock/Thinkstock

RÉFLÉCHIR AVANT DE CLIQUER! TOUT CE QUI EST PUBLIÉ EN LIGNE LAISSE UNE TRACE PERMANENTE.

- Surfer uniquement sur les sites Web autorisés.
- Télécharger uniquement des fichiers permis ou appropriés.
- Dès l'ouverture d'un compte de réseau social, définir son espace de confidentialité.
- Éviter de communiquer son emplacement.
- Apprendre comment fonctionnent les nouvelles applications telles que le géomarkage (*tagging* des photos et des lieux).
- Victime de cyberintimidation? En parler immédiatement à un adulte de confiance.



Est-on responsable de ce que l'on publie sur Internet?

Oui. On est toujours responsable de ce que l'on publie, même sous un pseudonyme. En tant que parent, vous êtes également responsable de ce que publie votre enfant s'il est mineur.

A-t-on le droit d'utiliser la photographie ou la vidéo d'une personne sur un site Web?

Pas sans son accord. On doit obtenir, avant la mise en ligne de la photographie ou de la vidéo, l'autorisation écrite de la personne ou des personnes qui y figurent. Dans le cas d'un élève de moins de 18 ans, il faut obtenir la permission écrite de ses parents.

Pourquoi les paramètres de confidentialité sont-ils importants?

Si votre enfant n'utilise pas les paramètres de confidentialité, tout ce qu'il dit de lui, accompagné de photos ou pas, sera accessible au monde entier. Discutez avec votre enfant de l'importance de ne pas partager des renseignements personnels et de resserrer régulièrement les paramètres de confidentialité.



Mon enfant commence ses études au secondaire en septembre. L'école lance le programme *Apportez votre appareil numérique*. Nous n'avons pas de tablette ou de téléphone intelligent à la maison. Dois-je acheter un appareil numérique à mon enfant? Est-ce obligatoire?

Non. Ce n'est pas obligatoire. L'école a un nombre limité de tablettes qu'elle peut prêter, comme c'est le cas des calculatrices graphiques.

De quelle façon le conseil scolaire s'assurera-t-il que l'accès au réseau sans fil est sécuritaire à l'école?

À l'école, le réseau sans fil est sécurisé, c'est-à-dire qu'un pare-feu a été mis en place pour assurer une navigation en ligne sécuritaire.

Le conseil scolaire prend toutes les mesures raisonnables afin de protéger les informations personnelles et de permettre une navigation en ligne sécuritaire. Il est important de noter que, si votre enfant apporte son appareil numérique personnel à l'école, le conseil scolaire n'est pas responsable des virus, des fichiers ou des données corrompus qui peuvent infecter l'appareil. L'élève a la responsabilité de prendre les mesures appropriées pour protéger son système contre l'utilisation non autorisée ou la corruption. La protection antivirus relève entièrement de la responsabilité de l'élève.



Si mon enfant perd sa tablette ou se la fait voler, est-ce que l'école ou le conseil scolaire est responsable du remboursement du coût de celle-ci?

Non. L'école ou le conseil scolaire n'assume et n'accepte aucune responsabilité concernant le vol, la perte, la destruction, la réparation ou le remplacement de tout appareil numérique personnel (p. ex., tablette ou téléphone intelligent que l'élève apporte à l'école).

COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

TacTIC,
<http://www2.cforp.ca/tactic>

Dossier : Les compétences du XXI^e siècle,
www.oce.uqam.ca/les-bulletins/109-competences-21e-siecle.html

CYBERINTIMIDATION

Conseil canadien de la sécurité,
La cyberintimidation,
<https://canadasafetycouncil.org/fr/la-securite-enfantile/la-cyber-intimidation>

Gendarmerie royale du Canada, *Intimidation et cyberintimidation*,
www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm

Gouvernement du Canada,
Pensez cybersécurité,
www.pensezcybersecurite.gc.ca/cnt/cbrblng/index-fra.aspx

Habito Médias, *Cyberintimidation*,
<http://habilomedias.ca/cyberintimidation>

TEL-JEUNES, *La cyberintimidation*,
<http://teljeunes.com/informe-toi/internet/la-cyberintimidation>

IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Éducol, *Internet responsable - Maîtriser son identité numérique*,
<http://eduscol.education.fr/internet-responsable/communication-et-vie-privee/maitriser-son-identite-numerique.html>

FredCavazza.net,
Qu'est-ce que l'identité numérique,
www.fredcavazza.net/2006/10/22/qu-est-ce-que-l-identite-numerique/

Je protège mon identité sur Internet,
http://monidentite.isiq.ca/suivez_bonnes_pratiques/

INFONUAGIQUE

Commissariat à la protection de la vie privée du Canada, *Introduction à l'infonuagique*, fiche d'information, www.priv.gc.ca/resource/fs-fi/02_05_d_51_cc_f.pdf

Commissariat à la protection de la vie privée du Canada, *L'infonuagique*, www.priv.gc.ca/resource/fs-fi/02_05_d_51_cc_02_f.asp

MÉDIAS SOCIAUX

Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL), *Les jeunes et les réseaux sociaux*, guide pratique, www.jeunes.cnil.fr/parents/guide-pratique/

Conseils relatifs aux réseaux sociaux - Yahoo,
<https://fr.safely.yahoo.com/conseils-relatifs-aux-r%C3%A9seaux-sociaux-220215104.html>

Les médias sociaux : ce que les parents devraient savoir, www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/social_media

Microsoft, *Comment aider vos enfants à utiliser les réseaux sociaux avec plus de sécurité*,
www.microsoft.com/fr-fr/security/family-safety/kids-social.aspx

NAVIGUER EN TOUTE SÉCURITÉ SUR INTERNET

Commissariat à la protection de la vie privée du Canada, *12 conseils pratiques en matière de la protection de la vie privée à l'usage des parents*,
https://www.priv.gc.ca/youth-jeunes/fs-fi/tips_f.asp

Commissariat à la protection de la vie privée du Canada, *Vie privée des jeunes*,
www.priv.gc.ca/youth-jeunes/index_f.asp

Découvrir Internet ensemble, c'est plus sûr, guide pratique, www.unaf.fr/spip.php?article13606

Facebook, Comment configurer les paramètres de confidentialité (sécurité), www.commentcamarche.net/faq/27810-parametres-de-confidentialite-facebook

Outils de sécurité Google, www.google.ca/intl/fr/goodtoknow/familysafety/tools/

Pensez cybersécurité – Information sur la cyberintimidation pour les parents, www.pensezcybersecurite.gc.ca/cnt/cbrllng/prnts/index-fra.aspx

Soyez vigilants sur Internet! Conseil à l'intention des parents, www.vigilancesurlenet.com/fr/pdf/depliant-soyez-vigilants-sur-internet.pdf

Une porte grande ouverte, site Web portant sur la sécurité en ligne, www.uneportegrandeouverte.ca/app/fr/parent_downloads

Web averti, Devenir e-Parent, www.webaverti.ca

Yahoo, Contrôle parental, <https://fr.safely.yahoo.com/contr%C3%B4le-parental-153527118.html>

RÔLE DES PARENTS

Habilo Médias, *L'art d'être parent à l'ère numérique*, <http://habilomedias.ca/tutoriel/art-etre-parent-ere-numerique>

Le rôle parental à l'ère numérique – S'assurer que les enfants profitent du meilleur et non du pire,

<http://blogue.travailsantevie.com/2013/08/le-role-parental-a-lere-numerique/>

P@RENTS, *La parentalité à l'ère du numérique*, www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/prents-la-parentalite-a-lere-du-numerique/

T. Karsenti, *Les technologies et les jeunes – 25 recommandations pour aider les parents*, <http://karsenti.ca/25/pdf/25.pdf>





4 à 7 ans

ACTIVITÉS EN LIGNE

- Joue à des jeux électroniques ou visite des sites en ligne.
- Utilise des applications sur tablette.

CONSEILS AUX PARENTS

- Surveillez les activités de votre enfant en ligne et ne le laissez jamais naviguer seul.
- Installez l'ordinateur dans un endroit passant de la maison.
- Utilisez des filtres ou des programmes pour bloquer l'accès à des sites Internet (p. ex., le fichier « Host »).
- Personnalisez son environnement Internet en créant une liste de « favoris » que votre enfant a choisis avec vous.
- Assurez-vous que les réglages de recherche sécurisée sont les plus stricts.
- Bloquez les mots que vous ne voulez pas que votre enfant cherche.
- Choisissez des sites Web adaptés à son âge.
- Commencez à lui apprendre à protéger sa vie privée; dites-lui de ne jamais donner d'informations personnelles en ligne.



8 à 10 ans

ACTIVITÉS EN LIGNE

- Joue à des jeux interactifs en ligne.
- Communique par messagerie instantanée (p. ex., Skype).
- Utilise Internet pour les travaux scolaires.
- Consulte des moteurs de recherche (p. ex., Google ou Yahoo).
- Regarde des vidéos en ligne (p. ex., YouTube).
- Télécharge des jeux, de la musique, des photos, etc.

CONSEILS AUX PARENTS

- Imposez des limites et des règles d'utilisation (temps, horaire, activités, etc.).
- Surveillez les activités en ligne de votre enfant; installez l'ordinateur dans un endroit passant.
- Discutez de ses activités en ligne.
- Apprenez à votre enfant à ne jamais donner de renseignements personnels en ligne sans votre autorisation.
- Sachez les noms d'utilisateur et les mots de passe de votre enfant.
- Vérifiez que les choix de jeux en ligne sont acceptables pour son âge.
- Encouragez votre enfant à venir vous voir si quelque chose dans Internet l'effraie ou le met mal à l'aise.
- Consultez le site Web du système d'exploitation de l'ordinateur ou de la tablette pour vous renseigner sur les contrôles parentaux à activer à titre de mesure sécuritaire.

11 et 12 ans

ACTIVITÉS EN LIGNE

- Utilise des logiciels de messagerie instantanée et des applications (p. ex., Skype, Messenger, Google Talk).
- Clavarde avec des amis (*chat*).
- Sait parfois comment déjouer les paramètres de sécurité de certains sites Web.
- Consulte des moteurs de recherche pour se renseigner sur divers sujets.
- Joue à des jeux en ligne, télécharge de la musique, transmet des photos et des vidéos, et crée des sites personnels.
- Utilise des réseaux sociaux et des blogues.

CONSEILS AUX PARENTS

- Établissez avec votre enfant une limite de temps passé dans Internet.
- Apprenez-lui à utiliser la technologie de façon sécuritaire et responsable.
- Discutez avec lui de ses activités en ligne.
- Surveillez ses activités en ligne.
- Accompagnez votre enfant lorsqu'il se crée un profil sur un réseau social ou un site de jeux. Dites-lui de ne remplir que les champs obligatoires.
- Évitez que votre enfant utilise la webcam sans votre supervision.
- Suivez le clavardage que fait votre enfant; lui rappeler de ne clavarder qu'avec des personnes connues.



13 à 15 ans

ACTIVITÉS EN LIGNE

- Passe beaucoup de temps sur les réseaux sociaux et les blogues à communiquer avec d'autres et à partager des photos.
- Communique aisément par divers types de moyens électroniques (p. ex., courriels, messagerie instantanée, blogues, *chat*).
- Prend et transmet des photos et des vidéos avec un téléphone intelligent, une webcam ou un appareil photo numérique.

CONSEILS AUX PARENTS

- Établissez avec votre enfant une limite de temps passé en ligne.
- Vérifiez les activités en ligne de votre ado de temps à autre.
- Fixer une heure limite à laquelle tous les appareils électroniques doivent être éteints.
- Discutez avec lui de l'importance de ne communiquer qu'avec des amis connus et non avec des étrangers (amis virtuels).
- Discutez avec lui de l'importance d'une conduite éthique; de ne jamais utiliser Internet pour répandre des rumeurs, harceler ou menacer les autres.
- Assurez-vous que les fonctions GPS de son téléphone intelligent sont désactivées; vérifiez auprès de votre fournisseur la façon dont cette fonction peut être désactivée.
- Vérifiez, de temps à autre, l'information qui existe en ligne sur votre ado; vous n'avez qu'à utiliser un moteur de recherche en écrivant son nom.
- Rappelez-lui les risques d'Internet et de réfléchir avant de cliquer.

cforp

