

# Description des ateliers

# LÉGENDE



Ateliers destinés aux directions



Ateliers aussi diffusés par vidéoconférence



Le mercredi 9 décembre 2015 De 9 h 15 à 10 h 25

#### **A-1** (Wood A)

Et si les murs pouvaient parler... la réalité augmentée?

Nicholas Chauvin et Lisa Dumont

Imaginez vivre dans le monde magique de Harry Potter, où dans les couloirs de l'école sont accrochées des toiles vivantes et interactives. Maintenant, imaginez pouvoir créer une telle atmosphère pour vos élèves! La réalité augmentée (RA) permet au personnel enseignant et aux élèves de créer des couches d'informations numériques qui peuvent être vues au moyen d'un appareil Android ou iOS.

Venez non seulement vivre une expérience incroyable, mais aussi explorer les nombreuses possibilités pédagogiques de la RA! Dans cet atelier, nous explorerons la réalité augmentée selon une variété de ressources et découvrirons comment créer ses propres éléments de réalité augmentée pour enfin mettre cet outil particulièrement intéressant entre les mains des élèves.

Clientèle cible : Personnel enseignant de la maternelle à la 12e année

#### A-2 (College)

EAV, GAFE et autres applications; un monde en symbiose

Daniel Cyr

L'ensemble des outils de l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) offre déjà de vastes possibilités. De plus, l'intégration d'outils externes tels que les applications Google pour l'éducation (GAFE), Padlet, Thinglink et Twitter permettent de rehausser les fonctionnalités de l'EAV. Ces outils ajoutent aussi de nouvelles possibilités pédagogiques en plus de faciliter la gestion quotidienne de votre environnement d'apprentissage virtuel. Venez donc découvrir un monde de possibilités!

Clientèle cible : Personnel enseignant de la 7e à la 12e année

#### A-3 (Alexander A)

Travailler en collaboration... à distance?

Tanya Scratch

Comment travailler efficacement à distance? Cherchez-vous à faire communiquer vos élèves en utilisant des outils de collaboration? Dans cet atelier, nous explorerons différentes façons de faire collaborer les élèves à distance : travailler avec d'autres élèves ou demander de l'aide après les heures de classe; travailler avec des élèves d'autres écoles du conseil scolaire ou avec des élèves de différentes provinces. Nous explorerons également différents outils qui permettent de collaborer à distance.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 4e à la 6e année et de la 7e et de la 8e année



Le mercredi 9 décembre 2015 De 9 h 15 à 10 h 25

#### A-4 (University B)

La prise de notes visuelle : sketchnoting

Marie-Andrée Ouimet et Joël Charlebois

Le *sketchnoting* est une technique de prise de notes plus attrayante et plus stimulante. Venez découvrir comment s'y prendre avec une tablette numérique et un simple stylet! Suggestions d'applications et d'équipement, conseils et ressources sont au menu! À la suite de cet atelier, les participantes et participants en connaîtront davantage sur la prise de notes visuelle. Plus particulièrement, elles et ils auront la chance d'explorer des applications comme Paper et Flipink, elles et ils auront des suggestions quant aux stylets à utiliser, elles et ils exploreront différentes techniques et divers styles de notes visuelles, elles et ils repartiront avec une panoplie de ressources qui les aideront dans leur cheminement « artistique ».

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année

#### **A-5** (University A)

Mindomo: Simple, gratuit et fonctionnel partout

Pierre Sarazin

Récemment mis à jour, Mindomo est une application Web que fournit le ministère de l'Éducation de l'Ontario, sous la recommandation du CCPALO. Plus qu'un simple gestionnaire d'idées, Mindomo comprend des fonctions collaboratives (semblables à celles de Google Docs) et des fonctions de gestion (semblables à celles de Google Classroom). De plus, elle fonctionne sur n'importe quel dispositif branché à Internet! Venez découvrir comment l'utiliser pour favoriser la pensée critique, la collaboration et le processus d'enquête. Cet atelier sera animé par Pierre Sarazin, enseignant et représentant du CCPALO.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 3e à la 12e année

#### A-6 (Spadina B)

Oser innover sa pédagogie à l'ère numérique, c'est possible!

Janique Vaillancourt et Lynne Riutta

Venez découvrir votre profil d'intégration des technologies! Cet exercice vous guidera dans la transformation de vos pratiques pédagogiques. Vous aurez la chance de voir et d'analyser des exemples de projets qui vous permettront de cheminer à l'ère numérique.

Clientèle cible : ouvert à tous



Le mercredi 9 décembre 2015 De 9 h 15 à 10 h 25

#### **A-7** (Alexander B)

Je blogue, tu blogues, il blogue

Tracey Foucault et Christina Moore

L'utilisation du blogue en salle de classe est une stratégie qui permet d'engager les élèves, de développer les compétences du XXIº siècle, de même que la citoyenneté numérique, tout en mettant en œuvre les pratiques gagnantes en évaluation (évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage) et en développant la littératie critique chez les élèves. Dans l'atelier **Je blogue**, **tu blogues**, **il blogue**, les avantages d'utiliser le blogue comme stratégie sont expliqués, une démarche à suivre pour intégrer le blogue est détaillée et des ressources qui permettront l'exploration et la mise en œuvre du blogue en salle de classe sont partagées.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année

#### A-8 (Leaside)

Les TIC en mathématiques, ça a l'air de quoi?

Jules Bonin-Ducharme

Dans cet atelier, nous explorerons les repères d'un enseignement efficace en numératie que l'on peut observer dans une classe de mathématiques. Afin de faire participer activement l'élève à son apprentissage, nous verrons comment intégrer la pensée critique, la collaboration, la créativité et la communication en mathématiques à l'aide des TIC. Nous verrons l'importance de susciter des preuves d'apprentissage en mathématiques à l'aide des outils Google.

Clientèle cible : personnel enseignant des cycles intermédiaire et supérieur

#### **A-9** (Bay B)

Gérer les cours qui se donnent sur l'EAV dans notre école... et tant qu'à y être, pourquoi pas ma propre communauté?

Jean-Sylvain Lapensée

Le rôle de direction d'école dans l'EAV permet aux directions de voir tous les cours utilisés selon l'horaire Trillium de l'école. De plus, une direction peut gérer son propre cours (sa communauté) et ainsi offrir toute information utile aux membres du personnel enseignant. Un gabarit sera offert.

Clientèle cible : directions



Le mercredi 9 décembre 2015 De 9 h 15 à 10 h 25

#### A-10 (Spadina A)

3 lignes de code... ils codent

Josée Hébert, Mélanie Courtemanche et Pascal Lefebvre

Si l'on considère que, d'ici à 2020, plus d'un million d'emplois resteront vacants en raison d'un manque d'expertise en programmation, il importe d'agir et d'initier les élèves aux rudiments de ce langage que certains qualifient de « superpouvoir ».

En développant sa maîtrise du code, l'élève pourra enfin s'en servir dans une perspective créatrice, qu'elle ou il cherche à raconter une histoire, à créer un jeu vidéo ou à développer une application ou un site Web. Les possibilités sont illimitées, peu importe le domaine ou le champ d'intérêt à considérer.

Au cours de l'atelier, les participantes et les participants auront l'occasion de se familiariser avec les rudiments du code, notamment en explorant des sites Web tels que Code.org, Scratch.mit.edu et des applications de la boule Sphero.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année



Le mercredi 9 décembre De 10 h 50 à 12 h

#### **B-1** (A-10 obligatoire) (Alexander A)

Les maths décodées... par le code

Josée Hébert, Mélanie Courtemanche et Pascal Lefebvre

Si l'on considère que, d'ici à 2020, plus d'un million d'emplois resteront vacants en raison d'un manque d'expertise en programmation, il importe d'agir et d'initier les élèves aux rudiments du code.

Son apprentissage favorise le développement de la résolution de problèmes, de la pensée séquentielle et de l'organisation des idées, de même que l'acquisition de concepts au moyen d'une rétroaction visuelle immédiate.

Cet atelier présente la trousse *Les maths décodées… par le code* qui propose une série d'activités intégrant l'apprentissage du code aux attentes et aux contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario – Mathématiques*, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, édition révisée (2005), et plus particulièrement le domaine Géométrie et sens de l'espace ainsi que le domaine Mesure. Au cours de l'atelier, les participantes et les participants auront l'occasion de se familiariser avec les activités de la trousse.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 4e à la 6e année

#### **B-2** (Alexander B)

Visualiser les mathématiques avec Desmos

Caroline Joly

Venez explorer cette calculatrice graphique moderne offerte gratuitement sur le Web. Voyez la façon dont elle peut vous appuyer pendant vos leçons et la manière dont elle peut aider vos élèves à la maison et, surtout, les engager dans des projets innovants et englobants où la créativité est à l'honneur. Développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle n'est pas toujours facile en mathématiques. Desmos nous permet de le faire avec aisance. Ne manquez pas la chance de découvrir ce petit bijou facile d'utilisation, qui révolutionnera votre enseignement et l'apprentissage de vos élèves.

Clientèle cible : personnel enseignant des cycles intermédiaire et supérieur

#### **B-3** (Wood A)

Transformer l'apprentissage, une attente à la fois

Chantal Picard et Tanya Scratch

À la recherche d'une solution de rechange au papier-crayon? Vous voulez transformer l'apprentissage dans votre salle de classe? À partir de la pédagogie participative, nous explorerons des ressources numériques permettant de créer une tâche d'apprentissage faisant appel aux compétences et aux pratiques du XXIe siècle. Des exemples d'activités qui transforment l'apprentissage et engagent les élèves seront présentés en fonction des attentes des programmes-cadres de l'Ontario. Nous vous proposerons également des exemples de travaux d'élèves ainsi que des tutoriels pour vous aider à mieux comprendre les outils liés à chacune des ressources présentées.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année



Le mercredi 9 décembre De 10 h 50 à 12 h

#### **B-4** (Spadina B)

Oser innover sa pédagogie à l'ère numérique, c'est possible!

Janique Vaillancourt et Lynne Riutta

Venez découvrir votre profil d'intégration des technologies! Cet exercice vous guidera dans la transformation de vos pratiques pédagogiques. Vous aurez la chance de voir et d'analyser des exemples de projets qui vous permettront de cheminer à l'ère numérique.

Clientèle cible : ouvert à tous

#### **B-5** (University A)

CCPALO: XpressLab? Qu'est-ce que c'est? Quoi de neuf? Venez le découvrir!

Pierre Sarazin

Récemment mis à jour, XpressLab est une application Web que fournit le ministère de l'Éducation de l'Ontario, sous la recommandation du CCPALO. XpressLab est une suite intuitive de création d'évaluations audiovisuelles en ligne. Que vous souhaitiez créer une évaluation diagnostique ouverte ou une évaluation sommative avec correction automatique, XpressLab vous appuiera. Mais, il y a beaucoup plus! Une des fonctions principales de XpressLab est la rétroaction, la réponse et le questionnement vocal en quelques clics. Vous connaissez déjà XpressLab? Nous avons plusieurs nouvelles fonctions à vous montrer. Cet atelier sera animé par Pierre Sarazin, enseignant et représentant du CCPALO.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 3e à la 12e année

#### **B-6** (Leaside)

Espace 9, là où il est possible d'inventer le présent

Nicholas Chauvin et Louis Houle

2015 : Sommes-nous arrivés à l'époque Star Trek? Saviez-vous que de l'eau salée a été découverte sur la planète Mars en septembre dernier? Aujourd'hui, dans cet atelier, vous avez la possibilité de voyager dans l'espace 9! Les idées novatrices, les hologrammes, la réalité augmentée, la manipulation à distance, et plus encore! Tout ça dans votre salle de classe ou votre école! Vous aurez la chance de réfléchir à des centaines de nouvelles possiblités. Nous vous offrons une garantie, celle de vouloir continuer à réfléchir aux multiples applications que nous offre la technologie d'aujourd'hui.

Clientèle cible : ouvert à tous



Le mercredi 9 décembre De 10 h 50 à 12 h

**B-7** (College)

La classe inversée, c'est flippant!

Anne Chapdelaine et Michelle Legault

Vous souhaitez avoir une réelle influence sur l'apprentissage de vos élèves? Vous aimeriez connaître des stratégies efficaces pour créer une ambiance de classe motivante et décontractée? Vous souhaiteriez avoir plus de temps en classe pour les discussions et les travaux d'équipe? La classe inversée permet tout cela, et bien plus! Des pistes vous seront suggérées pour faire les premiers pas. Des idées pratiques ainsi que des ressources numériques vous seront aussi proposées. Une enseignante à l'élémentaire vous fera part de son expérience concernant cette pratique.

Clientèle cible : personnel enseignant du palier élémentaire

**B-8** (University B)

La prise de notes visuelle : sketchnoting

Marie-Andrée Ouimet et Joël Charlebois

Le *sketchnoting* est une technique de prise de notes plus attrayante et plus stimulante. Venez découvrir comment s'y prendre avec une tablette numérique et un simple stylet! Suggestions d'applications et d'équipement, conseils et ressources sont au menu! À la suite de cet atelier, les participantes et participants en connaîtront davantage sur la prise de notes visuelle. Plus particulièrement, elles et ils auront la chance d'explorer des applications comme Paper et Flipink, elles et ils auront des suggestions quant aux stylets à utiliser, elles et ils exploreront différentes techniques et divers styles de notes visuelles, elles et ils repartiront avec une panoplie de ressources qui les aideront dans leur cheminement « artistique ».

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année



Le mercredi 9 décembre De 10 h 50 à 12 h

**B-9** (Bay B)

Être à la direction à l'ère numérique : l'art de transformer les défis en possibilités!

Linda Love, Pauline Plutino et André Savard

L'école du XXI° siècle est un établissement ouvert sur le monde, à l'intérieur duquel se traitent de nombreux échanges virtuels qui se font à l'aide d'une quantité appréciable de ressources et d'outils numériques. L'accessibilité à des réseaux ouverts à la mise en place de politiques permettant d'apporter votre appareil numérique (AVAN) par exemple, engage tous ceux et celles qui font partie de la communauté scolaire à faire preuve de responsabilité dans la façon de se présenter, de communiquer et de partager une grande variété d'information. À titre de direction d'école, quels sont les défis, les enjeux et les solutions qui se présentent au sein de l'établissement à la lueur de ces réalités nouvelles? Quels sont les outils à notre disposition pour sensibiliser l'ensemble de la communauté scolaire aux questions de responsabilité relatives à notre empreinte numérique? En somme, quels efforts collectifs pouvons-nous déployer pour devenir des cybercitoyennes et des cybercitoyens responsables et sensibles les uns à l'égard des autres dans ce monde virtuel qui ouvre de nouvelles possibilités? C'est selon un format interactif que les participants et les participantes à cet atelier seront invités à échanger autour de ces questions.

Clientèle cible : direction d'école

B-10 (Spadina A)

Parlons Minecraft en salle de classe

Nathalie Turgeon

Après avoir vécu l'intégration de MinecraftEDU en 4<sup>e</sup> année, nous aimerions partager notre expérience. Premièrement, que sont Minecraft et MinecraftEDU? Quelles sont les applications pédagogiques de ce jeu? Y a-t-il vraiment une valeur ajoutée à intégrer Minecraft en salle de classe? Cet atelier se veut davantage une session d'information qu'une session d'activités interactives. À cause des limites matérielles, il ne sera pas possible pour toutes les personnes participantes de jouer à Minecraft.

Clientèle cible : cycles moyen et intermédiaire



Le mercredi 9 décembre De 13 h 15 à 14 h 25

#### C-1 (Alexander A)

La pensée critique... par où commencer?

Mélanie Courtemanche et Pascal Lefebvre

Le développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, dont la pensée critique, prend beaucoup d'importance dans les nouveaux programmes-cadres. L'importance accordée à cette compétence n'est pas nouvelle en soi. Ce qui rend son développement essentiel, ce sont les besoins urgents d'une société que dominent l'innovation et l'économie du savoir.

Mais comment développer la pensée critique chez nos élèves simplement, sans bouleverser toutes nos pratiques? Comment s'assurer de la mise en œuvre de la pensée critique dans la salle de classe? C'est ce dont il sera question dans cet atelier au cours duquel nous chercherons d'abord à simplifier le concept de pensée critique, puis à explorer certaines pratiques gagnantes qui favorisent le développement de cette compétence, notamment la transformation de l'expérience d'apprentissage au moyen de la technologie.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année

#### **C-2** (Alexander B)

Osez transformer votre salle de classe

Daniel Cyr

Au moyen du modèle SAMR d'intégration des technologies, osez transformer vos approches pédagogiques afin de développer un milieu d'apprentissage stimulant et engageant. Cet atelier veut être un lieu d'échange de pratiques réussies dans diverses matières des programmes-cadres du secondaire. En plus des très nombreux exemples concrets qui vous seront présentés, vous serez invités à faire part de vos propres expériences afin d'enrichir la discussion et d'accroître le répertoire d'initiatives innovatrices.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 7e à la 12e année

#### **C-3** (Wood A)

Rendre l'apprentissage visible par la documentation pédagogique

Chantal Picard et Nicholas Chauvin

De plus en plus d'éducatrices et d'éducateurs en Ontario explorent la documentation pédagogique pour en savoir davantage sur la façon dont les élèves réfléchissent et apprennent. Les TIC offrent 1 001 façons de recueillir observations, conversations et productions. L'évaluation au service de l'apprentissage prend alors tout son sens.

Dans cet atelier, nous survolerons les incontournables de la documentation pédagogique et explorerons diverses applications et divers logiciels qui permettent aux élèves et au personnel enseignant de recueillir des traces d'apprentissage, de les organiser et d'en faire part aux parents et à la direction.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 6e année



Le mercredi 9 décembre De 13 h 15 à 14 h 25

#### C-4 (Spadina B)

Identité et citoyenneté numérique (iCN), j'y crois, mais par où commencer?

Lise Galuga et Nathalie Turgeon

Venez explorer notre toute nouvelle ressource pour vous aider à outiller vos élèves à l'ère numérique. Cette série d'ateliers, visant à multiplier les discussions liées à l'identité et à la citoyenneté numérique, vous permettra de faciliter les conversations avec vos élèves. Découvrez le lien entre ces ateliers et les jeux-questionnaires iCN, offerts en version 3° à 6° année et 7° à 10° année dans l'EAV. Ces jeux-questionnaires permettent aux élèves d'obtenir une série de badges qui mènent à la certification iCN. Cette année, lancez le défi iCN à vos élèves!

Clientèle cible : personnel enseignant de la 3e à la 10e année, directions

#### C-5 (University A)

Ma tablette, c'est tout!

Émilie Jean-Jean et Marie-Josée Joly

Une tablette tactile peut permettre de fonctionner sans papier en classe et devenir la clé pour venir en aide aux élèves affichant des besoins particuliers en matière d'organisation. L'atelier abordera les raisons pour lesquelles le sens de l'organisation tient une place essentielle dans l'apprentissage et comment l'utilisation de certaines applications simples peuvent répondre à de nombreux besoins rencontrés en salle de classe. Vous seront présentées les applications Skitch, Google Keep et @Voice, ainsi qu'une boîte à outils et des stratégies pour les enseignantes et les enseignants prêts/es à innover et à encourager leurs élèves à utiliser une tablette tactile plutôt que des feuilles de papier.

Clientèle cible : personnel enseignant du secondaire voulant appuyer ses élèves affichant des besoins particuliers en classe régulière

#### **C-6** (Bay B)

Peu, c'est bien mieux... ou comment déposer puis gérer les ressources provinciales dans des fenêtres conviviales sur votre page d'accueil de cours

Ghislaine Laurin et Jean-Sylvain

En partant d'une coquille vide, comment installer quelques fenêtres-objets permettant de valoriser les succès des élèves et de les inviter à accomplir des activités d'apprentissage interactives.

Clientèle cible : personnel enseignant



Le mercredi 9 décembre De 13 h 15 à 14 h 25

#### C-7 (College)

La ludification dans un contexte pédagogique

Thierry Chabot

Au cours de cet atelier, l'enseignant présentera son cheminement au cours des dernières années pendant lesquelles il a ludifié sa pratique. Il présentera d'abord les principes de la ludification, puis ses pratiques réussies. D'un cours de français de 9<sup>e</sup> année totalement ludifié à la gestion de classe version 2.0 avec l'utilisation de ClassCraft en 10<sup>e</sup> année, les participantes et participants en apprendront davantage sur ce concept qui prend de plus en plus de place en éducation.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 7e à la 12e année

#### C-8 (Leaside)

Quand les « raties » se donnent rendez-vous!

Lisa Dumont et Jules Bonin-Ducharme

Un élève engagé apprend mieux. Sur le plan intellectuel, comment engager davantage les élèves dans les cours de maths et de français? Explorons ensemble les critères d'un enseignement efficace en numératie et en littératie!. Rendons l'apprentissage visible à l'aide de la documentation pédagogique et au moyen des TIC! Développons chez nos élèves les compétences métacognitives essentielles à l'apprentissage continu et durable.

Clientèle cible : personnel enseignant, directions, directions de services, conseillères et conseillers pédagogiques

#### C-9 (University B)

Et si les directions d'écoles pouvaient... La croissance professionnelle transformée! Pourquoi, comment, et pistes concrètes!

Marius Bourgeoys et Joël McLean

Cet atelier axé sur la collaboration et le réseautage prendra la forme d'un chat Twitter (Tu n'es pas sur Twitter? Crée-toi un compte!) et a pour but de permettre aux participantes et aux participants de :

- developper une vision du modèle qu'ils veulent devenir pour leur personnel;
- prendre conscience de la valeur de devenir un apprenant autodidacte pour mener le virage dans leur école et être agentes ou agents de changement;
- bâtir et nourrir leur réseau d'apprentissage, par exemple en participant à des chats sur Twitter;
- savoir utiliser divers outils technologiques dans le but d'améliorer l'organisation et le fonctionnement de l'école, favorisant la collaboration et le partage des ressources:
- transformer l'expérience d'apprentissage de leur personnel.



#### L'atelier se donne en trois temps :

- 1. Pourquoi : L'importance de devenir un apprenant, agent de changement
- 2. Comment : L'importance de développer un réseau d'apprentissage personnel
- 3. Pistes concrètes : Partage d'idées concrètes pour mener le virage dans son école

Pour un avant-goût de l'atelier, prière de lire les réflexions des deux animateurs. (lien au billet de Marius, lien au billet de Joël à venir)

Clientèle cible : directions

#### C-10 (Spadina A)

La boîte à outils en études sociales

Dominic Tremblay et Caroline Joly

Une recherche dans Internet : une tonne de résultats! Comment s'y retrouver? La solution : dix outils faisant appel à la technologie, qui permettent aux élèves de recueillir de l'information et de l'organiser, puis de l'analyser et de l'interpréter dans le cadre du processus d'enquête lié au curriculum de l'Ontario Études sociales.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 4e à la 8e année



Le mercredi 9 décembre De 14 h 45 à 15 h 55

#### **D-1** (Alexander A)

La classe inversée, c'est flippant!

Anne Chapdelaine et Michelle Legault

Vous souhaitez avoir une réelle influence sur l'apprentissage de vos élèves? Vous aimeriez connaître des stratégies efficaces pour créer une ambiance de classe motivante et décontractée? Vous souhaiteriez avoir plus de temps en classe pour les discussions et les travaux d'équipe? La classe inversée permet tout cela, et bien plus! Des pistes vous seront suggérées pour faire les premiers pas. Des idées pratiques ainsi que des ressources numériques vous seront aussi proposées. Une enseignante à l'élémentaire vous fera part de son expérience concernant cette pratique.

Clientèle cible : personnel enseignant du palier élémentaire

#### **D-2** (Alexander B)

Visualiser les mathématiques avec Desmos

Caroline Joly

Venez explorer cette calculatrice graphique moderne offerte gratuitement sur le Web. Voyez la façon dont elle peut vous appuyer pendant vos leçons et la manière dont elle peut aider vos élèves à la maison et, surtout, les engager dans des projets innovants et englobants où la créativité est à l'honneur. Développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle n'est pas toujours facile en mathématiques. Desmos nous permet de le faire avec aisance. Ne manquez pas la chance de découvrir ce petit bijou facile d'utilisation, qui révolutionnera votre enseignement et l'apprentissage de vos élèves.

Clientèle cible : personnel enseignant des cycles intermédiaire et supérieur

#### **D-3** (Wood A)

Transformer l'apprentissage, une attente à la fois

Chantal Picard et Tanya Scratch

À la recherche d'une solution de rechange au papier-crayon? Vous voulez transformer l'apprentissage dans votre salle de classe? À partir de la pédagogie participative, nous explorerons des ressources numériques permettant de créer une tâche d'apprentissage faisant appel aux compétences et aux pratiques du XXIº siècle. Des exemples d'activités qui transforment l'apprentissage et engagent les élèves seront présentés en fonction des attentes des programmes-cadres de l'Ontario. Nous vous proposerons également des exemples de travaux d'élèves ainsi que des tutoriels pour vous aider à mieux comprendre les outils liés à chacune des ressources présentées.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année



Le mercredi 9 décembre De 14 h 45 à 15 h 55

#### **D-4** (University B)

La littératie au moyen de la baladodiffusion

Guylaine Fontaine, Marie-Josée Joly et Dominic Tremblay

Une émission de radio interactive en baladodiffusion, ça vous dirait? Une émission diffusée en direct partout en Ontario sur les ondes de GDMJ-FM, directement de nos studios au Marriott Courtyard de Toronto, ça vous stimulerait? Si oui, cet atelier est pour vous!

Le balado permet aux élèves :

- de dédramatiser la prise de parole devant un auditoire;
- d'avoir un regard critique sur leur production.

Nous ferons également des liens avec le document *La littératie dans toutes les matières – Guide d'enseignement efficace*, de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.

Clientèle cible : personnel enseignant des cycles primaire, moyen, intermédiaire et secondaire

#### **D-5** (University A)

CCPALO: XpressLab? Qu'est-ce que c'est? Quoi de neuf? Venez le découvrir!

Pierre Sarazin

Récemment mis à jour, XpressLab est une application Web que fournit le ministère de l'Éducation de l'Ontario, sous la recommandation du CCPALO. XpressLab est une suite intuitive de création d'évaluations audiovisuelles en ligne. Que vous souhaitiez créer une évaluation diagnostique ouverte ou une évaluation sommative avec correction automatique, XpressLab vous appuiera. Mais, il y a beaucoup plus! Une des fonctions principales de XpressLab est la rétroaction, la réponse et le questionnement vocal en quelques clics. Vous connaissez déjà XpressLab? Nous avons plusieurs nouvelles fonctions à vous montrer. Cet atelier sera animé par Pierre Sarazin, enseignant et représentant du CCPALO.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 3e à la 12e année

#### D-6 (College)

Les mathématiques et la technologie, c'est possible!

Mélanie Courtemanche et Dominique Gagné-Charbonneau

L'intégration technologique en numératie à l'élémentaire laisse plusieurs enseignantes et enseignants perplexes. Comment effectuer une transition efficace et pertinente? Cet atelier propose plusieurs exemples de pratiques réussies à l'élémentaire, en les situant dans leur contexte d'apprentissage : apprentissage inversé, création de tutoriels et de vidéos, sites accrédités par le CCPALO, intégration des outils Google et applications gratuites utiles.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 6e année



Le mercredi 9 décembre De 14 h 45 à 15 h 55

#### D-7 (Leaside)

Les TIC en mathématiques, ça a l'air de quoi?

Jules Bonin-Ducharme

Dans cet atelier, nous explorerons les repères d'un enseignement efficace en numératie que l'on peut observer dans une classe de mathématiques. Afin de faire participer activement l'élève à son apprentissage, nous verrons comment intégrer la pensée critique, la collaboration, la créativité et la communication en mathématiques à l'aide des TIC. Nous verrons l'importance de susciter des preuves d'apprentissage en mathématiques à l'aide des outils Google.

Clientèle cible : personnel enseignant des cycles intermédiaire et supérieur

#### **D-8** (Spadina B)

Une leçon à la fois... une application à la fois

Tracey Foucault et Christina Moore

Au cours de cet atelier, les participantes et les participants seront placés au centre de leur apprentissage au sein d'une salle de classe à l'ère numérique. De plus, la pédagogie participative sera modelée par l'entremise d'expériences d'apprentissage engageantes qui développent les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et mettent à profit les outils technologiques.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année

#### **D-9** (Bay B)

Du jurassique au numérique!

Marcel Morin, directeur de l'école publique De La Salle.

Comment, dans une grande école, sise dans un édifice construit avant la venue de la technologie, avec de multiples programmes spécialisés, avec un personnel diversifié, pouvons-nous effectuer un virage vers l'ère numérique avec efficacité?

Comment implanter une philosophie du numérique?

Comment s'assurer que l'édifice puisse convenir à cette technologie?

Comment s'assurer que tout le personnel y participe activement?

Comment mousser l'intérêt auprès de la communauté scolaire?

Clientèle cible : directions



Le mercredi 9 décembre De 14 h 45 à 15 h 55

#### D-10 (Spadina A)

Et si les murs pouvaient parler... la réalité augmentée?

Nicholas Chauvin et Lisa Dumont

Imaginez vivre dans le monde magique de Harry Potter, où dans les couloirs de l'école sont accrochées des toiles vivantes et interactives. Maintenant, imaginez pouvoir créer une telle atmosphère pour vos élèves! La réalité augmentée (RA) permet au personnel enseignant et aux élèves de créer des couches d'informations numériques qui peuvent être vues au moyen d'un appareil Android ou iOS.

Venez non seulement vivre une expérience incroyable, mais aussi explorer les nombreuses possibilités pédagogiques de la RA! Dans cet atelier, nous explorerons la réalité augmentée selon une variété de ressources et découvrirons comment créer ses propres éléments de réalité augmentée pour enfin mettre cet outil particulièrement intéressant entre les mains des élèves.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année



Le jeudi 10 décembre De 9 h 15 à 10 h 25

#### **E-1** (Leaside)

La pensée critique... par où commencer?

Mélanie Courtemanche et Pascal Lefebvre

Le développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle, dont la pensée critique, prend beaucoup d'importance dans les nouveaux programmes-cadres. L'importance accordée à cette compétence n'est pas nouvelle en soi. Ce qui rend son développement essentiel, ce sont les besoins urgents d'une société que dominent l'innovation et l'économie du savoir.

Mais comment développer la pensée critique chez nos élèves simplement, sans bouleverser toutes nos pratiques? Comment s'assurer de la mise en œuvre de la pensée critique dans la salle de classe? C'est ce dont il sera question dans cet atelier au cours duquel nous chercherons d'abord à simplifier le concept de pensée critique, puis à explorer certaines pratiques gagnantes qui favorisent le développement de cette compétence, notamment la transformation de l'expérience d'apprentissage au moyen de la technologie.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année

#### **E-2** (Alexander B)

Osez transformer votre salle de classe

Daniel Cyr

Au moyen du modèle SAMR d'intégration des technologies, osez transformer vos approches pédagogiques afin de développer un milieu d'apprentissage stimulant et engageant. Cet atelier veut être un lieu d'échange de pratiques réussies dans diverses matières des programmes-cadres du secondaire. En plus des très nombreux exemples concrets qui vous seront présentés, vous serez invités à faire part de vos propres expériences afin d'enrichir la discussion et d'accroître le répertoire d'initiatives innovatrices.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 7e à la 12e année

#### **E-3** (Wood A)

La boîte à outils en études sociales

Dominic Tremblay et Caroline Joly

Une recherche dans Internet : une tonne de résultats! Comment s'y retrouver? La solution : dix outils faisant appel à la technologie, qui permettent aux élèves de recueillir de l'information et de l'organiser, puis de l'analyser et de l'interpréter dans le cadre du processus d'enquête lié au curriculum de l'Ontario Études sociales.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 4e à la 8e année



## ATELIERS – BLOC E Le jeudi 10 décembre

Le jeudi 10 decembre De 9 h 15 à 10 h 25

E-4 (College)

Atelier iCN Accro de techno

Lise Galuga et Nathalie Turgeon

Atelier coanimé en direct avec un groupe-classe, à Ottawa

Venez assister à l'atelier iCN **Accro de techno** avec une classe TacTIC branchée et virtuelle. Cet atelier est hybride afin de nous permettre de discuter de la dépendance au numérique tous ensemble! Nous aborderons et analyserons également d'autres composantes de la citoyenneté numérique, tout en explorant les outils qui nous permettent de pousser l'apprentissage au-delà des murs de la salle de classe.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 3e à la 10e année

**E-5** (University A)

Mindomo: Simple, gratuit et fonctionnel partout

Pierre Sarazin

Récemment mis à jour, Mindomo est une application Web que fournit le ministère de l'Éducation de l'Ontario, sous la recommandation du CCPALO. Plus qu'un simple gestionnaire d'idées, Mindomo comprend des fonctions collaboratives (semblables à celles de Google Docs) et des fonctions de gestion (semblables à celles de Google Classroom). De plus, elle fonctionne sur n'importe quel dispositif branché à Internet! Venez découvrir comment l'utiliser pour favoriser la pensée critique, la collaboration et le processus d'enquête. Cet atelier sera animé par Pierre Sarazin, enseignant et représentant du CCPALO.

Clientèle cible : directions

#### **E-6** (Bay B)

Les mathématiques... est-ce seulement une matière scolaire?

Julie Séquin-Mondoux

Travailler en collaboration avec des enseignantes et des enseignants qui ont une phobie des mathématiques est une réalité. Cet atelier vous permettra de réfléchir à la signification d'être un vrai mathématicien ou une vraie mathématicienne en salle de classe.

Il vous offrira des pistes de réflexion et des stratégies afin de réduire cette fameuse peur des mathématiques dans vos accompagnements ou dans votre enseignement. Des outils technologiques seront utilisés pour mettre en valeur nos idées et nos discussions.

Clientèle cible : conseillères et conseillers pédagogiques, directions d'école, accompagnatrices et accompagnateurs, ERÉTÉ, directions de services pédagogiques



### ATELIERS - BLC Le jeudi 10 décembre De 9 h 15 à 10 h 25

#### **E-7** (Spadina B)

La gestion du comportement et des apprentissages

Guylaine Fontaine et Marie-Josée Joly

Cette formation permettra aux participantes et aux participants de :

- comprendre les difficultés de comportement des élèves;
- s'approprier des stratégies de gestion du comportement et des apprentissages;
- prendre part à des discussions variées à la suite de visionnement de vidéos.

On y traitera, entre autres, de l'engagement et de la participation des élèves à l'égard de ce qui est important pour leur apprentissage. Pour ce faire, nous utiliserons la technologie pour faciliter ce processus de communication avec les élèves et tous les intervenants (sondage en ligne, document collaboratif, autoévaluation des habiletés d'apprentissage et habitudes de travail, etc.).

Clientèle cible : Personnel enseignant des cycles primaire, moyen, intermédiaire et secondaire

#### **E-8** (Alexander A)

Grandes oeuvres de la littérature à l'ère numérique

Thierry Chabot

Dans le cadre du cours FLO4U – *Grandes œuvres de la littérature*, l'enseignant ou l'enseignante a redéfini sa pratique en modifiant son cours en entier. Fini le cours traditionnel, bienvenue à l'ère numérique. À l'aide des outils Google, les élèves ont collaboré à la création d'une ligne de temps virtuelle. Ainsi, le fruit de leurs labeurs a été présenté à un auditoire véritable et authentique. Chose impensable sans l'avènement de la technologie telle qu'on la connaît aujourd'hui.

Clientèle cible : personnel enseignant de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### E-9 (University B)

Gérer une école en 2015... #passionnant!

Josée Hébert et Rodrigue St-Jean

Que ce soit pour communiquer, collaborer, créer et innover, développer sa pensée critique ou construire son identité franco-ontarienne, l'ère numérique redéfinit le rôle du leader. Venez apprendre à faire équipe avec la technologie!

Clientèle cible : directions Débutant et Intermédiaire



Le jeudi 10 décembre De 9 h 15 à 10 h 25

#### E-10 (Spadina A)

Je blogue, tu blogues, il blogue

Tracey Foucault et Christina Moore

L'utilisation du blogue en salle de classe est une stratégie qui permet d'engager les élèves, de développer les compétences du XXIe siècle, de même que la citoyenneté numérique, tout en mettant en œuvre les pratiques gagnantes en évaluation (évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage) et en développant la littératie critique chez les élèves. Dans l'atelier **Je blogue, tu blogues, il blogue**, les avantages d'utiliser le blogue comme stratégie sont expliqués, une démarche à suivre pour intégrer le blogue est détaillée et des ressources qui permettront l'exploration et la mise en œuvre du blogue en salle de classe sont partagées.

Clientèle cible : personnel enseignant de la maternelle à la 12e année