



Objectif

L'objectif est d'outiller les élèves au sujet des comportements néfastes liés au monde virtuel.

Résultats d'apprentissage

Les élèves seront en mesure :

- de clarifier et de comprendre la différence entre la cyberintimidation, le cyberharcèlement, la cyberprédation et la cyberdiffamation;
- de prendre les mesures nécessaires afin de prévenir les activités dangereuses liées au monde virtuel;
- de prendre les mesures nécessaires si elles et ils soupçonnent que quelqu'un est victime d'activités dangereuses en ligne.

Glossaire

Cyberdiffamation : Toute allégation ou toute imputation d'un fait divulgué sur Internet qui porte atteinte à l'honneur, à la réputation et à la dignité de la personne ou à l'intégrité physique ou morale de la personne.

Cyberintimidation : Acte commis dans l'intention de faire peur par des menaces ou de blesser par des commentaires, des photos ou tout autre moyen électronique.

Cyberharcèlement : Le fait d'intimider de façon répétée en utilisant des moyens électroniques.

Cyberprédation : Le fait de communiquer sur Internet avec une personne de moins de 18 ans pour tenter de l'exploiter sexuellement.

JEU DE SCÉNARIOS

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Causeries au cybercafé

(Groupes/Individuel)

Mise en contexte

Les scénarios se déroulent dans un café, alors que huit élèves discutent entre elles et eux. Le reste du groupe agit en tant que détective ou psychologue.

Marche à suivre

Photocopier l'annexe **Scénarios : Causeries au cybercafé** (voir **Annexe A**) et remettre un scénario à chaque élève.

- Choisir huit élèves pour participer à la causeries au cybercafé.
- Faire des groupes de deux élèves.
- Les deux élèves doivent discuter en nommant tous les éléments sur leur fiche. Le groupe-classe écoute attentivement.
- Une fois que les quatre scènes ont eu été jouées, les élèves doivent :
 - indiquer qui est l'intimidateur ou l'intimidatrice et qui est la victime;
 - associer l'intimidateur ou l'intimidatrice avec la bonne victime;
 - associer le cybercomportement approprié selon le duo intimidateur ou intimidatrice et victime.
- Effectuer une mise en commun et permettre aux élèves de présenter leurs scénarios aux autres groupes.

Variation

- Donner une carte de scénario à chaque élève et lui demander de trouver son intimidateur ou son intimidatrice ou sa victime.
- Demander aux élèves de repérer le cybercomportement qui est inapproprié.



JEU DE SCÉNARIOS – SUITE

Option « express »

Envoyer le scénario à chaque élève au préalable afin qu'elle ou il puisse se familiariser avec son personnage.

Demander aux élèves de se familiariser avec le glossaire en leur fournissant les mots au préalable.

Option « ère numérique »

Présenter la vidéo *Les dangers des médias sociaux*.

DISCUSSION

Titre ou thème de la discussion

(Grand groupe/Groupes/Individuel)

Animer une discussion, en grand groupe ou en petits groupes, afin de permettre aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Quels sont les différents types de cybercomportements pouvant avoir des conséquences graves?
 - Éléments de réponse : La cyberintimidation, le cyberharcèlement, la cyberprédation et la cyberdiffamation.
- Quels sont les éléments clés de la cyberintimidation?
 - Éléments de réponse : L'acte est intentionnel et vise à faire peur par des menaces ou à blesser par des commentaires, des photos ou tout autre moyen électronique. Par exemple, publier une vidéo de quelqu'un sans sa permission, abonner quelqu'un à un service en ligne sans sa permission.
 - Lien avec les scénarios : Josiane affiche des photos de Catherine sans son autorisation dans le but de l'embarrasser.
- Quels sont les éléments clés du cyberharcèlement?
 - Éléments de réponse : C'est le fait d'intimider de **façon répétée** en utilisant des moyens électroniques.
 - Lien avec les scénarios : M. Dino Zor et les innombrables courriels de son élève qui se moque de ses façons de faire.
- Quels sont les éléments clés de la cyberprédation?
 - Éléments de réponse : C'est le fait de communiquer sur Internet avec une personne de moins de 18 ans pour tenter de l'exploiter sexuellement.
 - Lien avec les scénarios : Jacob falsifie son identité dans l'intention de poursuivre une relation à caractère sexuel avec sa voisine Audrée.
- Quels sont les éléments clés de la cyberdiffamation?
 - Éléments de réponse : Il s'agit de toute allégation ou imputation d'un fait divulgué sur Internet qui porte atteinte à l'honneur, à la réputation et à la dignité de la personne ou à l'intégrité physique ou morale de la personne.
 - Lien avec les scénarios : Afin de ne plus recevoir de message de Chloé, son amie proche a décidé de republier une photo de Chloé, qui a nui à sa réputation.
- Quelles mesures préventives pourraient-être prises afin d'éviter que tu te retrouves dans une situation potentiellement dangereuse?
 - Éléments de réponse : Utiliser les appareils électroniques en présence d'un ou d'une adulte; respecter les règles établies par les médias sociaux (p. ex., l'âge, le nom), être « ami » ou « amie » avec tes parents dans les médias sociaux, régler les paramètres de sécurité.



BILLET DE SORTIE

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Causeries au cybercafé

(Individuel)

Photocopier le **Billet de sortie : Causeries au cybercafé** (voir **Annexe C**) et le remettre à chaque élève. Demander aux élèves de répondre aux questions.

Option « ère numérique »

Créer une version numérique du **Billet de sortie : Causeries au cybercafé** et permettre aux élèves de le remplir en ligne.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Jeu-questionnaire iCN : Titre du thème du jeu-questionnaire 7-10

Écoles branchées : Conseils aux parents : Comment assurer la sécurité en ligne de votre enfant (pages 24, 25, 26 et 27)

ADAPTÉ DES RESSOURCES

<http://www.agircontreharcelementalecole.gouv.fr/>

<http://nodiffamation.com/>

<http://jeunessejecoute.ca/>



ANNEXE A – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ



Type de cybercomportement : _____

Audrée, 15 ans

Je ne suis pas une fille très techno, mais pour faire comme mes amis, j'ai créé certains profils sur les médias sociaux. J'ai souvent des demandes de gens que je ne connais pas directement, mais qui sont amis avec mes amis, donc je les connais un peu. Je suis souvent sollicitée par les garçons et je ne sais pas comment répondre, alors je ne réponds rien pour l'instant.

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



Type de cybercomportement : _____

Jacob, 18 ans

Je passe beaucoup de temps sur les réseaux sociaux. En fait, je gère plusieurs profils différents. J'aime faire semblant d'être quelqu'un d'autre en ligne, ça me permet de vivre toutes les facettes de ma personnalité. Mon premier profil montre à mes parents et à mes amis que je suis un garçon typique. Mon deuxième profil est celui du beau garçon et me permet de poursuivre incognito une cyberrelation avec ma voisine qui me fascine depuis toujours. Mon troisième profil me permet d'explorer certaines avenues ou questions concernant ma sexualité. En m'affichant comme bisexuel, j'ai des conversations profondes avec des gens bisexuels. Je crois sincèrement que je suis une personne plus complète grâce aux médias sociaux.

Est-il intimidateur, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



ANNEXE A – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ



Type de cybercomportement : _____

M. Dino Zor, 48 ans

Je suis enseignant et je ne suis pas très habile avec la technologie. Je reçois un nombre hallucinant de courriels de la part de mes élèves et je ne sais pas trop comment gérer ça. Pour l'instant, je fais comme si les courriels n'existaient pas, mais je commence vraiment à douter de mon choix de profession même après 23 ans.

Est-il intimidateur, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



Type de cybercomportement : _____

Emerick, 15 ans

J'aimerais vous présenter mon enseignant Dino Zor, il ne comprend rien à la technologie. Je peux vous dire qu'il porte super bien son nom. Au début du cours, je lui ai demandé son adresse courriel pour lui envoyer mes travaux et il a répondu qu'on devait tout remettre en version papier. Allô 21^e siècle!?! Alors, j'ai commencé à lui envoyer des messages par courriel pour voir s'il allait répondre. Mes courriels sont toujours liés au cours de sciences de M. Zor. Plus le temps avance, plus je lui donne des conseils au sujet de ses méthodes d'enseignement rétrogrades et de ses activités plates. Je dirais que mes courriels sont de nature constructive. Bref, ça n'a pas d'importance, car d'ici à ce qu'il arrive à lire ses messages, je ne serai probablement plus au secondaire.

Est-il intimidateur, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



ANNEXE A – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ



Type de cybercomportement : _____

Malik et Matilde, 13 ans

Je suis Malik et j'ai une sœur jumelle. Avant le souper, Matilde regardait son téléphone et elle a reçu une photo osée d'elle-même. Quand je lui ai demandé de la revoir, elle m'a dit qu'elle n'y avait plus accès. Je l'ai donc questionnée et elle était très mal à l'aise. Je m'inquiète pour ma sœur. Comment puis-je l'aider?



Sont-ils intimidateurs, victimes ou témoins?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



Type de cybercomportement : _____

Josiane, 14 ans

On me surnomme « paparazzi », car j'ai toujours un appareil photo à la main. Je viens de découvrir Snapchat. J'adore l'idée de publier des photos en ligne qui disparaissent après quelques secondes, c'est tellement plus excitant que des photos qui dorment sur un site Internet. L'autre jour, j'ai pris une photo de mon amie en train de..., et je la lui ai envoyée via Snapchat. Trop drôle! Enfin, j'ai trouvé une façon de laisser aller mon fou, sans qu'on puisse retracer mon nom! Depuis le temps que j'en rêve... Attention! Soyez aux aguets, je suis Josi Papparazzi!

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



ANNEXE A – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ



Type de cybercomportement : _____

Sohana, 17 ans

Bonjour,

J'aimerais vous présenter mon amie, elle me transmet tout par voie électronique : textos, courriels, médias sociaux... Elle est partout et sur tout! Après un certain temps, ça devient agressant! Alors, pour qu'elle arrête, j'ai décidé de republier une photo qu'elle m'avait envoyée par courriel. Apparemment, beaucoup de gens avaient quelque chose à dire au sujet de cette photo, car je la vois maintenant un peu partout!

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



Type de cybercomportement : _____

Chloé, 16 ans

Je vis en ligne, j'adore publier! Je fais très attention à ce que je publie et où je le publie. Mes parents m'ont bien informée des conséquences désastreuses qui pourraient survenir si la mauvaise personne avait accès à mes renseignements personnels. Par contre, une de mes amies proches a décidé de publier une photo de moi sans mon autorisation et, depuis, tout le monde commente cette photo. Les commentaires me font beaucoup de peine et j'ai maintenant de la difficulté à m'endormir le soir tellement j'y pense!

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?



ANNEXE B – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ – ÉLÉMENTS DE RÉPONSE



Type de cybercomportement : **cyberprédation**

Audrée, 15 ans

Je ne suis pas une fille très techno, mais pour faire comme mes amis, j'ai créé certains profils sur les médias sociaux. J'ai souvent des demandes de gens que je ne connais pas directement, mais qui sont amis avec mes amis, donc je les connais un peu. Je suis souvent sollicitée par les garçons et je ne sais pas comment répondre, alors je ne réponds rien pour l'instant.

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Victime :

- est souvent sollicitée par les autres
- ignore le comportement qu'elle ne sait pas gérer

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

- pourrait être victime d'une agression, car elle accepte d'être amie avec des gens qu'elle ne connaît pas
- pourrait se sentir harcelée
- les demandes pourraient lui sembler banales au début et prendre une tournure sexuelle rapidement (p. ex., peux-tu afficher une photo de toi)



Type de cybercomportement : **cyberprédation/cyberprédateur**

Jacob, 18 ans

Je passe beaucoup de temps sur les réseaux sociaux. En fait, je gère plusieurs profils différents. J'aime faire semblant d'être quelqu'un d'autre en ligne, ça me permet de vivre toutes les facettes de ma personnalité. Mon premier profil montre à mes parents et à mes amis que je suis un garçon typique. Mon deuxième profil est celui du beau garçon et me permet de poursuivre incognito une cyberrelation avec ma voisine qui me fascine depuis toujours. Mon troisième profil me permet d'explorer certaines avenues ou questions concernant ma sexualité. En m'affichant comme bisexuel, j'ai des conversations profondes avec des gens bisexuels. Je crois sincèrement que je suis une personne plus complète grâce aux médias sociaux.

Est-il intimidateur, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Intimidateur :

- a plus d'un profil, falsifie son identité
- passe incognito dans le but de poursuivre une cyberrelation
- peut laisser croire qu'il est bisexuel

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

- stress
- poursuite légale pour relation inappropriée avec une mineure



ANNEXE B – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ – ÉLÉMENTS DE RÉPONSE



Type de cybercomportement : **cyberharcèlement**

M. Dino Zor, 48 ans

Je suis enseignant et je ne suis pas très habile avec la technologie. Je reçois un nombre hallucinant de courriels de la part de mes élèves et je ne sais pas trop comment gérer ça. Pour l'instant, je fais comme si les courriels n'existaient pas, mais je commence vraiment à douter de mon choix de profession même après 23 ans.

Est-il intimidateur, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Victime :

- ne sait pas comment gérer les courriels pour l'instant
- ignore le comportement qu'il ne sait pas gérer
- doute de son choix de profession

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

- repli sur lui-même
- abandon du travail
- isolement
- dépression



Type de cybercomportement : **cyberharcèlement**

Emerick, 15 ans

J'aimerais vous présenter mon enseignant Dino Zor, il ne comprend rien à la technologie. Je peux vous dire qu'il porte super bien son nom. Au début du cours, je lui ai demandé son adresse courriel pour lui envoyer mes travaux et il a répondu qu'on devait tout remettre en version papier. Allô 21^e siècle!?! Alors, j'ai commencé à lui envoyer des messages par courriel pour voir s'il allait répondre. Mes courriels sont toujours liés au cours de sciences de M. Zor. Plus le temps avance, plus je lui donne des conseils au sujet de ses méthodes d'enseignement rétrogrades et de ses activités plates. Je dirais que mes courriels sont de nature constructive. Bref, ça n'a pas d'importance, car d'ici à ce qu'il arrive à lire ses messages, je ne serai probablement plus au secondaire.

Est-il intimidateur, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Intimidateur :

- ton moqueur, condescendant
- tente de tester des comportements

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

- accusations légales de la part de son enseignant
- dossier criminel



ANNEXE B – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ – ÉLÉMENTS DE RÉPONSE



Type de cybercomportement : **cyberintimidation**

Malik et Matilde, 13 ans

Je suis Malik et j'ai une sœur jumelle. Avant le souper, Matilde regardait son téléphone et elle a reçu une photo osée d'elle-même. Quand je lui ai demandé de la revoir, elle m'a dit qu'elle n'y avait plus accès. Je l'ai donc questionnée et elle était très mal à l'aise. Je m'inquiète pour ma sœur. Comment puis-je l'aider?



Sont-ils intimidateurs, victimes ou témoins?
Comment le sais-tu?

Malik : témoin :

- il veut aider sa sœur
- s'inquiète pour sa sœur

Matilde : victime :

- est mal à l'aise, a honte
- cherche à se cacher

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

Malik :

- regret
- perte de respect pour sa sœur

Matilde :

- isolement
- perte de confiance en soi
- dépression, problème de santé mentale



Type de cybercomportement : **cyberintimidation**

Josiane, 14 ans

On me surnomme « paparazzi », car j'ai toujours un appareil photo à la main. Je viens de découvrir Snapchat. J'adore l'idée de publier des photos en ligne qui disparaissent après quelques secondes, c'est tellement plus excitant que des photos qui dorment sur un site Internet. L'autre jour, j'ai pris une photo de mon amie en train de..., et je la lui ai envoyée via Snapchat. Trop drôle! Enfin, j'ai trouvé une façon de laisser aller mon fou, sans qu'on puisse retracer mon nom! Depuis le temps que j'en rêve... Attention! Soyez aux aguets, je suis Josi Paparazzi!

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Intimidatrice :

- inconsciente de la nature de son comportement, trouve ça drôle
- cherche à laisser aller son fou

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

Intimidatrice :

- perte d'amis
- isolement, dépression
- trouble de santé mentale
- poursuite légale



ANNEXE B – CAUSERIES AU CYBERCAFÉ – ÉLÉMENTS DE RÉPONSE



Type de cybercomportement : **cyberdiffamation**

Sohana, 17 ans

Bonjour,

J'aimerais vous présenter mon amie, elle me transmet tout par voie électronique : textos, courriels, médias sociaux... Elle est partout et sur tout! Après un certain temps, ça devient agressant! Alors, pour qu'elle arrête, j'ai décidé de republier une photo qu'elle m'avait envoyée par courriel. Apparemment, beaucoup de gens avaient quelque chose à dire au sujet de cette photo, car je la vois maintenant un peu partout!

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Intimidatrice :

- cherche à se venger
- impulsive : ne réfléchit pas aux répercussions de son geste

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

- perte d'amis
- devrait réfléchir



Type de cybercomportement : **cyberdiffamation**

Chloé, 16 ans

Je vis en ligne, j'adore publier! Je fais très attention à ce que je publie et où je le publie. Mes parents m'ont bien informée des conséquences désastreuses qui pourraient survenir si la mauvaise personne avait accès à mes renseignements personnels. Par contre, une de mes amies proches a décidé de publier une photo de moi sans mon autorisation et, depuis, tout le monde commente cette photo. Les commentaires me font beaucoup de peine et j'ai maintenant de la difficulté à m'endormir le soir tellement j'y pense!

Est-elle intimidatrice, victime ou témoin?
Comment le sais-tu?

Victime :

- est blessée
- est consciente

Quelles pourraient être les conséquences à long terme d'un tel comportement?

- manque de sommeil
- replie sur elle-même
- dépression



ANNEXE C – BILLET DE SORTIE : CAUSERIES AU CYBERCAFÉ

Nom : _____

Groupe : _____

Date : _____

1. Rédige un court scénario concernant un comportement néfaste lié au monde virtuel (p. ex., cyberintimidation, cyberharcèlement, cyberprédation, cyberdiffamation).

Si le temps le permet :

2. Échange ton scénario avec un ou une élève du groupe-classe.
 - a. Indique le type de comportement néfaste lié au monde virtuel.

- b. Peux-tu repérer l'intimidateur ou l'intimidatrice et la victime?

- c. Comment pourrais-tu aider :
 - i. la victime?

- ii. l'intimidateur ou l'intimidatrice?
