



Objectif

L'objectif est d'outiller les participantes et les participants afin qu'elles et ils puissent comprendre, respecter et encourager le respect des règles de la nétiquette qui régissent l'utilisation appropriée des technologies en public.

Résultats d'apprentissage

Les participantes et les participants seront en mesure :

- de discuter des règles de la nétiquette qui régissent l'utilisation appropriée des technologies en public;
- de distinguer les moments où l'utilisation des appareils numériques en public est appropriée de ceux où elle est inappropriée;
- d'utiliser des moyens de communication efficaces qui permettront d'encourager le respect des règles de la nétiquette liées à l'utilisation des appareils numériques en public;
- de fixer des limites appropriées quant à l'utilisation des appareils numériques en public.

Glossaire

Utilisation appropriée : Utilisation des appareils numériques susceptible d'être acceptée par le grand public.

Nétiquette : Ensemble des normes de conduite qui régissent les comportements acceptables quant à l'utilisation des technologies et d'Internet.

JE PEUX... / JE NE PEUX PAS...

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Mise en contexte (à faire avant l'atelier)

L'objectif est de montrer aux participantes et aux participants qu'il existe des situations où il n'est pas acceptable de texter, de parler au téléphone cellulaire, de jouer à un jeu vidéo ou de naviguer sur Internet.

Les participantes et les participants devront donner des exemples de situations où l'utilisation du numérique est appropriée et des exemples de situations où elle n'est pas appropriée.

Marche à suivre

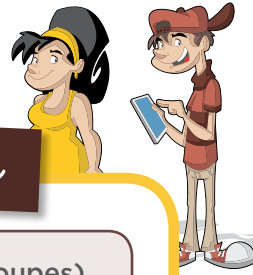
Option « express »

Envoyer par courriel un ou deux scénarios (voir Annexe A) aux participantes et aux participants. Choisir des scénarios différents pour chaque participante et participant. Demander aux participantes et aux participants de trouver une utilisation appropriée et une utilisation non appropriée du numérique selon le scénario qui leur a été assigné. Chacune et chacun présentera son utilisation au début de la rencontre.

Photocopier l'annexe **Scénarios** (voir Annexe A).

Découper les cartes et les mettre dans un bol ou un sac.

1. Remettre un scénario à chaque participante et participant.
2. Demander à la participante ou au participant de présenter un moment où elle ou il peut ou non utiliser son appareil, selon le scénario reçu.
3. Demander à chacune et à chacun de présenter les énoncés, oralement ou sur du papier charte.
4. Animer une discussion avec les participantes et les participants pour débattre à savoir s'il est acceptable d'utiliser son appareil numérique pour texter, parler au téléphone, jouer à un jeu vidéo ou naviguer sur Internet dans le contexte donné.



DISCUSSION

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

Nétiquette

(Grand groupe/Groupes)

Effectuer une mise en commun et permettre aux participantes et aux participants d'exprimer leurs opinions sur les scénarios. Encourager les participantes et les participants à réfléchir aux questions suivantes :

- Est-il toujours inacceptable d'utiliser un appareil numérique pour texter, parler au téléphone, jouer à un jeu vidéo ou naviguer sur Internet dans les contextes présentés?
 - Éléments de réponse : Selon le contexte et le besoin de discrétion, il est possible qu'il soit acceptable d'utiliser un appareil numérique.
- Quels gestes pourrait-on poser pour rendre acceptable l'utilisation d'un appareil numérique?
 - Éléments de réponse : Réduire l'intensité lumineuse de l'écran; mettre les appareils numériques en sourdine; utiliser des écouteurs afin de ne pas gêner les conversations des autres; mettre l'appareil en mode main libre afin que tous les gens puissent participer à la conversation téléphonique, au besoin.
- Existe-t-il des scénarios où il serait acceptable de texter, mais pas de parler au téléphone ou vice-versa?
 - Éléments de réponse : Dans une file d'attente, il serait peut-être acceptable de texter, mais pas de parler au téléphone cellulaire, car texter est moins dérangent.
- Quelles sont les conséquences, à court et à long terme, si une personne enfreint régulièrement les règles de la nétiquette?
 - Éléments de réponse : Perte d'amis, manque de respect, danger physique pour soi et pour autrui (p. ex., texter en conduisant).

Pour aller plus loin

- Rédiger des règles de nétiquette
 - Demander aux participantes et aux participants de rédiger des règles de nétiquette liées à l'utilisation appropriée des technologies.

QUESTIONS DE RÉFLEXION

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

La nétiquette en évolution

Si le temps le permet, demander aux participantes et aux participants de répondre aux questions suivantes :

- Croyez-vous que les règles de la nétiquette qui sont en place aujourd'hui sont les mêmes qu'il y a cinq ans? Expliquez.
- Les règles de la nétiquette seront-elles les mêmes dans cinq ans? Seront-elles plus sévères ou plus permissives? Expliquez.
- D'après vous, de quelle façon les technologies prêt-à-porter (p. ex., Google Glass, Apple iWatch) influencent-elles les règles de la nétiquette?

FICHE FAMILLE

Nétiquette

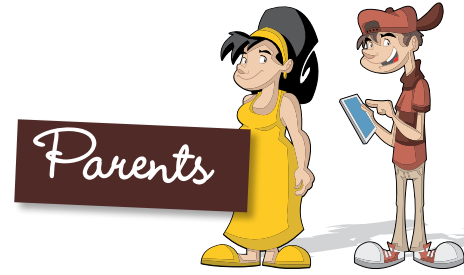
(À remplir avec sa famille)

Présenter les éléments clés de la fiche famille et en discuter avec les participantes et les participants.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Jeux-questionnaires iCN : Dépendance au numérique, Éthique du numérique

Écoles branchées : Qu'est-ce que la néthique (pages 8 et 9)



ANNEXE A – SCÉNARIOS

en camping

à table

en avion

au cinéma

à vélo

au travail

en ski

avec sa conjointe
ou son conjoint

dans une file
d'attente

en marchant

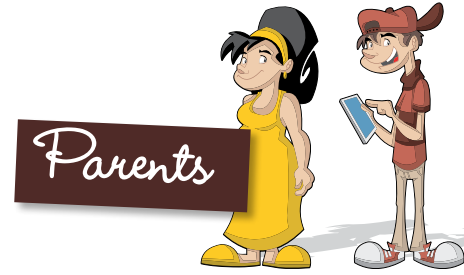
en préparant
un repas

à l'église

en conduisant

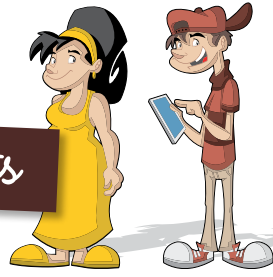
à des noces

au restaurant



ANNEXE B – FICHE FAMILLE : NÉTIQUETTE

Questionnement	Éléments de réponse possibles	Pistes de réflexion / Ressources	Notre bilan																																																		
<p>Qu'est-ce que la nétiquette?</p>	<p>L'ensemble des normes de conduite qui régissent les comportements acceptables relativement à l'utilisation des technologies et d'Internet.</p>	<p>« Internet à la maison en 10 questions » est un article qui propose une réflexion sur la façon dont Internet à la maison peut transformer la vie familiale : http://www.internetalamaison.be/</p>																																																			
<p>La nétiquette est-elle appliquée à la maison?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OUI : lorsque certains paramètres d'utilisation sont établis (p. ex., aucun appareil pendant les repas, au lit). - NON : lorsqu'aucun paramètre d'utilisation n'est établi (p. ex., les appareils sont utilisés sans limites, à la guise de l'utilisateur). 	<p>Le site Habilo Médias propose une entente familiale sur l'utilisation d'Internet à la maison : http://habilomedias.ca/fiche-conseil/entente-familiale-utilisation-internet</p>																																																			
<p>Déterminer quand les appareils numériques, sont permis et quand ils sont interdits à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir les moments où les appareils numériques seront permis et ceux où ils seront interdits. - Choisir une durée maximale par jour par personne. - Établir des critères avant d'avoir accès aux appareils. (p. ex., le matin lorsque tu es prêt à partir pour l'école, après souper lorsque les tâches sont terminées). - Rappel : Santé Canada recommande un maximum de 2 h de temps d'écran par jour pour les enfants. 	<p>Plan d'action familial pour l'application de la nétiquette</p> <table border="1" data-bbox="836 357 1494 1197"> <thead> <tr> <th>QUI? (membre de la famille)</th> <th>QUAND? (moment approprié)</th> <th>QUOI? (appareils utilisés)</th> <th>OÙ? (endroits)</th> <th>POURQUOI? (activités en ligne)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	QUI? (membre de la famille)	QUAND? (moment approprié)	QUOI? (appareils utilisés)	OÙ? (endroits)	POURQUOI? (activités en ligne)																																														
QUI? (membre de la famille)	QUAND? (moment approprié)	QUOI? (appareils utilisés)	OÙ? (endroits)	POURQUOI? (activités en ligne)																																																	



ANNEXE B – FICHE FAMILLE : NÉTIQUETTE

Questionnement	Éléments de réponse possibles	Pistes de réflexion / Ressources	Notre bilan
<p>Déterminer les endroits où les appareils numériques sont permis et les endroits où ils sont interdits à la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La supervision d'un adulte est toujours recommandée. - Discuter de la différence des paramètres selon le membre de la famille (p. ex., adulte vs enfant). 		
<p>Existe-t-il des cas d'urgence?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selon le travail et les activités, des exceptions peuvent être permises. - Établir les critères en cas d'exception et en faire part aux membres de la famille au préalable. 	<p>ParticipACTION offre une panoplie de solutions pour débrancher votre la famille : http://www.participaction.com/fr/get-moving/unplug-play/</p> <p>Voici quelques conseils pratiques pour débrancher votre ado : http://www.pratico-pratiques.com/sante-et-famille/psycho/ado/jeux-videos-comment-debrancher-votre-ado/</p>	
<p>Pourquoi est-il important de respecter la nétiquette à la maison?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respect mutuel - Climat de confiance - Civisme - Compétence transférable en société - Bâtir les valeurs familiales 	<p>Voici un article provenant du site Habilo Médias, « Comment les parents peuvent promouvoir un comportement éthique en ligne chez nos enfants? » : http://habilomedias.ca/blogue/comment-parents-peuvent-promouvoir-comportement-ethique-ligne-chez-nos-enfants</p>	
<p>Pourquoi est-il important pour les membres d'une famille de partager des moments où ils sont « débranchés »?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un sentiment d'appartenance. - Interagir avec les membres de la famille. - Développer des habiletés physiques et motrices. - Favoriser la santé et le bien-être. - Apprendre à accepter et à vivre ensemble. 		