

Les maths décodées... par le code

Année scolaire :	4 ^e année	Domaine :	Mathématiques – GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE
Nom de l'élève :		Nom de l'activité :	Urbaniste... à ton code!
Attente(s) :	<p>L'élève doit pouvoir représenter et construire des triangles, des quadrilatères, des prismes et des pyramides.</p> <p>L'élève doit pouvoir effectuer et comparer des translations, des réflexions et des rotations.</p>	Rétroaction descriptive :	

Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaît les types de triangles et de quadrilatères et les nomme; – reconnaît diverses propriétés des triangles et des quadrilatères; – reconnaît des droites parallèles, obliques et perpendiculaires; – reconnaît les différentes transformations (translation et rotation); – reconnaît les propriétés de la translation et de la rotation. 	– L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habilités de la pensée				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – tire des conclusions; – utilise une variété de stratégies en vue de résoudre des problèmes de transformation. 	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec efficacité.	– L'élève utilise les habiletés de planification et de traitement de l'information, et le processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.
Communication				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – explique son raisonnement ou sa démarche à l'aide d'arguments géométriques; – laisse des traces de sa démarche à l'aide de matériel concret, de dessins et de symboles; – utilise la terminologie à l'étude pour décrire différents polygones (p. ex., parallèle, perpendiculaire, convexe, non convexe, congru); – décrit une translation et une rotation à l'aide de mots, de fractions ou de symboles; – utilise la terminologie à l'étude pour décrire les différentes transformations. 	– L'élève décrit des quadrilatères et leurs propriétés ou son raisonnement avec peu de clarté et de façon peu organisée, et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec peu de précision.	– L'élève décrit des quadrilatères et leurs propriétés ou son raisonnement avec une certaine clarté et de façon plus ou moins organisée, et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision.	– L'élève décrit des quadrilatères et leurs propriétés ou son raisonnement avec clarté et de façon organisée, et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision.	– L'élève décrit des quadrilatères et leurs propriétés ou son raisonnement avec beaucoup de clarté et de façon très organisée, et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – trace et construit divers triangles et quadrilatères à l'aide de matériel concret ou semi-concret; – situe l'image d'une figure à la suite d'une translation ou d'une rotation; – utilise un système de coordonnées pour se situer sur un plan. 	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant des erreurs ou des omissions importantes.	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	– L'élève applique et transfère les connaissances et les habiletés dans divers contextes en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions.