

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

J - Être dynamique dans son apprentissage	PE - L'élève obtient les tâches et les renseignements qui sont liés au cours, en utilisant la technologie.	S - L'élève fait des exercices pratiques et interactifs en utilisant la technologie.	A - L'élève s'engage activement dans des activités pédagogiques, explore et utilise des contenus numériques variés pour démontrer sa compréhension et ses compétences.	M - L'élève crée des productions en y intégrant des ressources numériques variées et les fait connaître pour démontrer sa compréhension et ses compétences.	R - L'élève, à titre de partenaire, développe une expertise dans le domaine de la recherche, crée des productions en y intégrant des ressources numériques variées et les fait connaître pour démontrer sa compréhension et ses compétences.
Exemple 1 <i>Collaboration</i>	L'élève consulte ses notes de cours pour réaliser et réviser ses travaux.	L'élève consulte le site Web de l'enseignante ou enseignant de son cours pour réaliser et réviser ses travaux.	L'élève utilise les ressources mises en ligne par l'enseignante ou enseignant (p. ex., vidéos, images, site) pour réaliser et réviser ses travaux.	L'élève communique avec ses pairs et/ou l'enseignante ou enseignant via un forum, travaille en mode collaboratif (p. ex., Google doc, Office 365) pour réaliser ses travaux.	L'élève crée individuellement une ressource technologique qui sera utilisée par les autres élèves dans le cadre du cours.
Exemple 2 <i>Rassemblement</i>	L'élève, lors d'un rassemblement, écoute les animations exécutées par le personnel enseignant.	Les élèves participent au rassemblement en installant le système de son, en présentant des activités scolaires au moyen d'un logiciel (p. ex., PowerPoint) qui a été préparé par le personnel enseignant.	Les élèves filment des activités pédagogiques dans différentes classes pour les présenter lors d'un rassemblement d'élèves.	Un groupe d'élèves planifie et organise le montage d'une vidéo en utilisant des outils variés et la présente à des élèves de plusieurs niveaux lors d'un rassemblement.	Les élèves planifient et cherchent de façon autonome dans leur école et les écoles nourricières du Conseil des occasions de créer des clips à être visionnés lors de rassemblements inter-écoles. Les élèves utilisent les médias sociaux pour faire connaître leurs productions au sein du Conseil.
Exemple 3 <i>Texte d'opinion</i>	L'élève rédige son texte d'opinion sur un sujet donné par l'enseignante ou enseignant.	L'élève utilise certaines ressources technologiques pour présenter son opinion et identifier les procédés argumentatifs.	L'élève utilise des ressources variées (p. ex., YouTube, blogue) pour approfondir ses connaissances sur le sujet et appuyer son opinion présentée.	L'élève utilise des méthodes variées (p. ex., Google doc, Office 365) afin d'exprimer ses arguments et réagir à ceux de ses pairs.	L'élève participe activement à des médias sociaux (p. ex., blogue) de son choix afin d'exprimer son opinion tout en utilisant les procédés argumentatifs.