

# MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

A - Communiquer	PE - L'élève exprime ses pensées et ses idées oralement ou par écrit.	S - L'élève communique en utilisant l'outil technologique suggéré.	A - L'élève communique en tenant compte du contexte et en exploitant des outils technologiques variés (p. ex., textos, gazouillis, courriels, médias sociaux).	M - L'élève communique dans une variété de contextes en choisissant un outil technologique selon son efficacité et son utilité.	R - L'élève s'ouvre au monde et communique, afin d'informer et de donner son opinion, dans une variété de contextes sur le Web.
<b>Exemple 1</b> <i>Réflexions</i>	L'élève écrit ses réflexions dans son journal de bord.	L'élève utilise un logiciel de traitement de texte (p. ex., Word) pour consigner ses réflexions.	L'élève rédige ses réflexions en utilisant différents outils recommandés par l'enseignante ou enseignant (p. ex., Twitter, blogue) et les publie en vue d'une rétroaction de ses pairs.	L'élève choisit l'outil le plus propice (p. ex., Twitter, blogue) pour rédiger ses réflexions et les publier afin qu'elles soient lues par le grand public.	L'élève rédige ses propres réflexions dans un blogue ainsi que celles liées à d'autres blogues, accepte des commentaires de la part des lecteurs et en tient compte pour améliorer son travail. L'élève communique avec une personne experte afin d'approfondir ses connaissances liées au thème à l'étude (p. ex., vidéoconférence, Skype, Twitter).
<b>Exemple 2</b> <i>Construction d'une figure géométrique</i>	L'élève présente la démarche de la création de son dessin sur papier.	L'élève utilise le logiciel de présentation désigné pour faire connaître la démarche de création de son dessin.	L'élève présente la démarche de création de son dessin en exploitant différents outils recommandés par l'enseignante ou enseignant (p. ex., PowerPoint, Prezi).	L'élève choisit l'outil le plus efficace pour présenter la démarche de création de son dessin.	L'élève affiche la démarche de création de son dessin sur le Web, accepte des commentaires de la part du grand public et exprime aussi ses réflexions liées aux publications de ses pairs en tenant compte des commentaires du public pour améliorer son travail.
<b>Exemple 3</b> <i>EAE1P</i>	Students demonstrate their understanding of the elements of the plot outlined orally or in writing.	Students communicate their understanding using a specific technology tool (e.g., word processor).	Students communicate their understanding using various technology tools (e.g., choice of apps, blogging, social medias).	Students communicate their understanding while choosing the most useful technology tools.	Students communicate their understanding with a goal of informing and sharing their opinion through a variety of technology tools.
<b>Exemple 4</b> <i>Résolution de problème liée au théorème de Pythagore</i>	L'élève transcrit des notes au sujet du théorème de Pythagore et résout des problèmes en utilisant un modèle.	L'élève se sert d'outils technologiques pour résoudre des problèmes liés au théorème de Pythagore.	L'élève, en guise de préparation, fait une recherche sur le Web au sujet du théorème de Pythagore et s'approprie certains modèles de preuve.	L'élève, à partir de modèles de preuve du théorème de Pythagore, résout des problèmes et explique sa solution en utilisant la technologie de son choix.	L'élève résout des problèmes liés au théorème de Pythagore, explique sa solution en utilisant la technologie de son choix (p. ex., Explain Everything, Educreations, ShowMe) et la publie sur le Web (p. ex., blogue, Youtube, wiki) afin d'obtenir de la rétroaction.

