

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

C - Créer et innover	PE - L'élève utilise un moyen de communication traditionnel pour réaliser une tâche en faisant preuve d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans ses créations.	S - L'élève réalise une tâche en faisant preuve d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans ses créations, en utilisant l'outil technologique suggéré.	A - L'élève réalise une tâche en faisant preuve d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans ses créations, en exploitant des outils technologiques variés.	M - L'élève réalise une tâche en faisant preuve d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans ses créations, en choisissant un outil technologique efficace et approprié.	R - L'élève choisit une tâche, fait preuve d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans ses créations et choisit un outil technologique efficace et approprié.
Exemple 1 <i>Sciences</i>	L'élève effectue une expérience de laboratoire comme tous les autres élèves de la classe.	L'élève prépare son rapport de laboratoire avec un logiciel de traitement de texte (p. ex., Word) et y ajoute des images ou des dessins au besoin.	L'élève utilise des vidéos (p. ex., YouTube) et autres moyens technologiques pour démontrer sa compréhension dans son rapport de laboratoire.	L'élève utilise un outil (p. ex., Explain Everything, iMovie), en collaboration avec les autres membres de son équipe, pour élaborer un rapport visuel à présenter à la classe.	L'élève fait une recherche, choisit une réaction chimique à étudier à l'aide des sondes disponibles et crée sa démarche scientifique, son rapport de laboratoire ainsi qu'un questionnaire pour les élèves de 8 ^e année qui assistent à sa présentation.
Exemple 2 <i>Nutrition</i>	L'élève modifie une recette traditionnelle d'un livre de recettes pour en faire un mets santé.	L'élève utilise un outil proposé par l'enseignante ou enseignant (p. ex., Profilan) pour trouver, comparer et modifier la recette santé à préparer.	L'élève utilise divers outils (p. ex., sites Web, applications, engins de recherche de recettes) pour trouver, comparer et modifier la recette santé à préparer.	L'élève effectue une recherche dans le but de créer une recette santé et utilise l'outil approprié qui lui permettra d'indiquer les informations nutritionnelles.	L'élève fait un sondage auprès des élèves de l'école en utilisant un outil (p. ex., SurveyMonkey, Google formulaire) pour connaître les ingrédients et leurs mets préférés. À partir des résultats, l'élève crée une recette à afficher au site Web de l'école, tient compte des commentaires et opinions des internautes et modifie sa recette au besoin. L'élève rassemble aussi les adresses des sites Web consultés (p. ex., Symbaloo) pour que tous puissent y accéder.
Exemple 3 <i>Sciences - Astronomie</i>	L'élève effectue à la bibliothèque une recherche sur l'astronomie et crée une maquette en carton.	L'élève effectue une recherche sur l'astronomie et présente ses résultats avec un logiciel de présentation proposé par l'enseignante ou enseignant (p. ex., PowerPoint).	L'élève effectue une recherche sur l'astronomie, découvre et utilise un outil du Web ou une application intéressante pour sa présentation.	L'élève effectue une recherche sur l'astronomie et utilise un logiciel qui permet de présenter un satellite en 3D.	L'élève effectue une recherche et choisit de créer un microsatellite fonctionnel à l'aide de ressources en ligne et d'une imprimante 3D qui permet d'en créer les composantes.

Exemple 4 Sciences - Électricité	L'élève illustre divers circuits sur papier.	L'élève réalise son circuit avec le matériel à sa disposition (fils électriques, ampoules, etc.)	L'élève réalise son circuit avec le matériel à sa disposition et utilise un appareil technologique afin de vérifier les diverses caractéristiques du circuit tel que l'ampérage et la différence de potentiel.	L'élève crée divers circuits à l'aide d'applications web, vérifie leurs caractéristiques façon virtuel, recrée ses circuits avec le matériel à sa disposition et confirme les caractéristiques de celui-ci.	L'élève explore les caractéristiques des circuits de divers appareils et conceptualise un circuit afin de faire fonctionner un appareil simple.
---------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------