

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

G - Construire son identité franco-ontarienne	PE - L'élève s'exprime en français en utilisant différents outils technologiques.	S - L'élève agrandit son espace francophone en privilégiant des outils technologiques, des applications et des sources d'information francophones.	A - L'élève participe à des échanges pour communiquer à travers les médias sociaux et échanger des ressources francophones (p. ex., musique, films, articles d'intérêt en français), à l'aide d'outils technologiques.	M - L'élève s'épanouit, apprend, s'exprime, crée et s'ouvre au monde en français afin de solidifier les liens de la communauté francophone, en choisissant un outil technologique efficace et approprié.	R - L'élève contribue à une communauté de cybernautes francophones ouverte sur le monde et assure ainsi l'épanouissement et la vitalité de la langue française.
Exemple 1 <i>Annonce publicitaire</i>	L'élève rédige une annonce publicitaire en français à l'aide d'un outil numérique.	L'élève visionne des annonces publicitaires dans des médias (p. ex., chaîne française de télévision) afin d'améliorer sa propre annonce publicitaire.	L'élève utilise son annonce publicitaire pour créer une chanson en français. L'élève fait une recherche sur les artistes francophones et consulte l'enseignante ou enseignant de musique de l'école afin d'en discuter.	L'élève rédige sa chanson, utilise un outil numérique pour l'enregistrer et la publie sur Internet.	L'élève reçoit de la rétroaction de différentes personnes (p. ex, élèves, enseignantes ou enseignants, artistes francophones) et utilise divers moyens de communication (p. ex., Twitter, FaceTime, Skype) afin de garder un lien avec les différents intervenants. L'élève crée une communauté pour échanger, composer et collaborer dans la conception de chansons francophones.
Exemple 2 <i>Ressources francophones</i>	L'élève énumère des ressources francophones.	L'élève fait une présentation sur les ressources francophones en utilisant un outil technologique.	L'élève effectue une recherche sur Internet et fait connaître des ressources francophones (p. ex., musique, vidéos, Twitter, Facebook, blogue).	L'élève, en français, effectue des recherches, consulte des sites d'actualité et explore différentes ressources. L'élève communique et émet son opinion sur les réseaux sociaux francophones.	L'élève participe activement dans les médias sociaux francophones en créant un blogue ou un site Web, suggère des liens Internet francophones, émet son opinion et propose des actions concrètes pour assurer le rayonnement de la francophonie.
Exemple 3 <i>Ma chanson francophone - création d'une vidéo (étude de métaphore)</i>	L'élève écoute différentes chansons francophones mises à sa disposition et en choisit une qui	L'élève analyse et présente une chanson francophone de son choix.	L'élève présente une chanson francophone en utilisant un outil technologique.	L'élève choisit une chanson francophone, l'analyse, choisit des images et crée sa propre vidéo en utilisant divers outils technologiques (Google documents, outil de recherche Google et WeVideo).	L'élève crée les paroles d'une chanson francophone, choisit des images, crée sa propre vidéo en utilisant divers outils technologiques et la partage sur le web.

