

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

E - Orienter son apprentissage	PE - L'élève s'organise et planifie en utilisant certains outils.	S - L'élève s'organise, planifie et assure des suivis, en utilisant l'outil technologique suggéré.	A - L'élève s'organise, se fixe des objectifs, planifie et assure des suivis, en exploitant des outils technologiques variés.	M - L'élève s'organise, se fixe des objectifs, planifie et assure des suivis, en choisissant un outil technologique efficace et approprié.	R - L'élève choisit différents outils technologiques et stratégies pour orienter son apprentissage, atteindre ses objectifs et s'autoévaluer tout au long du processus d'apprentissage dans le but d'ajuster ses stratégies au besoin.
Exemple 1 <i>Outils organisationnels</i>	L'élève utilise son appareil numérique portable pour s'organiser dans son cours.	L'élève utilise les outils fournis par l'école pour s'organiser (p. ex., calendrier, utilitaire de notes et de rappels).	L'élève explore et utilise les outils de son choix pour s'organiser (p. ex., courriel, agenda, calendrier).	L'élève et l'enseignante ou enseignant interagissent en communiquant (p. ex., courriel, blogue, iAnnotate) et en participant à un forum, sur le site Web du cours, lors d'évaluations formatives.	L'élève effectue des recherches sur Internet pour trouver et analyser les applications qui lui permettront d'orienter son apprentissage.
Exemple 2 <i>Outils organisationnels</i>	L'élève utilise l'agenda afin de répertorier les tâches à accomplir.	L'élève utilise le tableau virtuel de devoirs pour s'assurer de compléter toutes les tâches assignées et y accède à tout moment afin de suivre son progrès.	L'élève utilise le tableau virtuel de devoirs, le dépôt de ressources numériques de l'enseignante ou enseignant et emploie un outil technologique pour se créer une liste de tâches à accomplir.	L'élève exploite les outils à sa disposition en utilisant un moyen de communication (p. ex., blogue, Twitter) pour obtenir une rétroaction. L'élève établit des priorités et y associe des échéanciers.	L'élève crée un portfolio virtuel afin d'autogérer ses apprentissages, ses habiletés et déterminer les prochaines étapes, obtient de la rétroaction en utilisant différents outils (p. ex., Twitter, blogue, environnement d'apprentissage virtuel - EAV), recueille les commentaires, les priorise et améliore son travail.
Exemple 3 <i>Physique</i>	L'élève navigue sur le Web et prend conscience des différents logiciels disponibles pour l'aider à accomplir la tâche demandée.	L'élève fait une recherche sur la physique moderne et évalue différents logiciels pour effectuer la tâche.	L'élève porte un regard critique sur la physique moderne et détermine avec ses pairs un outil technologique qui leur permettra de réaliser la tâche (p. ex., à l'aide d'une ligne de temps).	L'élève, à la suite d'un regard critique sur la physique moderne, détermine, avec ses pairs, les moments importants et prépare en équipe une ligne de temps à l'aide d'un outil collaboratif.	L'élève présente en groupe sa ligne de temps à l'enseignante ou enseignant et la fait connaître sur le Web.