

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

F - Vivre des situations réelles d'apprentissage	PE - L'élève complète les activités assignées qui sont généralement des questions isolées, en utilisant la technologie.	S - L'élève fait des liens entre les concepts et des situations réelles d'apprentissage, en utilisant l'outil technologique suggéré.	A - L'élève résout des problèmes basés sur des situations réelles sur des situations réelles d'apprentissage, en exploitant des outils technologiques variés.	M - L'élève explore, s'approprié et propose des solutions à des situations réelles d'apprentissage, en choisissant un outil technologique efficace et approprié.	R - L'élève, afin de faciliter une prise de conscience mondiale, participe à des projets significatifs basés sur des situations réelles d'apprentissage, en mettant à profit des outils technologiques.
Exemple 1 <i>Empreinte numérique</i>	L'élève répond par écrit à des questions au sujet de l'empreinte numérique.	L'élève répond à une série de questions en ligne au sujet de l'empreinte numérique.	L'élève utilise des réseaux sociaux pour trouver des informations au sujet de l'empreinte numérique.	L'élève utilise les réseaux sociaux pour se renseigner au sujet de l'empreinte numérique.	L'élève, à la suite d'une recherche sur Internet, présente à ses pairs sa démarche et les informations trouvées afin de faire prendre conscience à ses pairs de l'importance et de l'impact de l'empreinte numérique en les invitant à consulter différentes sources numériques.
Exemple 2 <i>Géographie</i>	L'élève répond à des questions en géographie en faisant des recherches sur Internet.	L'élève utilise Internet pour trouver des exemples de situations réelles qui justifient ses réponses aux questions de géographie.	L'élève présente des lieux de randonnées pédestres renommés en utilisant divers outils technologiques.	L'élève, jouant le rôle d'agente ou agent de voyage, choisit et planifie le trajet d'une randonnée pédestre dans une région en utilisant des outils technologiques variés.	L'élève réalise un projet humanitaire visant à venir en aide à une population en besoin, utilise les outils technologiques pertinents à la cause et à la promotion du projet et le présente sur le Web pour obtenir de la rétroaction.
Exemple 3 <i>Sciences (astronomie)</i>	Les élèves complètent une feuille de route portant sur les différentes constellations et le mouvement des astres.	Les élèves consultent une carte du ciel afin d'identifier les diverses constellations et déterminer leur positionnement en fonction de la période de l'année.	Les élèves consultent le web afin de construire un cherche-étoile et des sites tels que Google Earth afin d'étudier de façon virtuel le positionnement des astres en fonction de la période de l'année.	Les élèves utilisent diverses applications en parallèle avec les ressources du web afin de déterminer en temps réel le positionnement des constellations et le déplacement de divers astres.	À l'aide des diverses ressources à leur disposition (web, applications, etc.), les élèves étudient le mouvement des astres et consultent des experts (ex.: astronomes du Mont-Mégantic) afin d'approfondir leurs connaissances. De plus, l'élève met en applications ses nouvelles connaissances afin de réaliser des observations astronomiques le soir chez lui.