

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES – Personnel enseignant

A. Communiquer	PE – L'élève exprime ses pensées et ses idées oralement ou par écrit.	S – L'élève communique en utilisant l'outil technologique suggéré.	A – L'élève communique en tenant compte du contexte et en exploitant des outils technologiques variés (p. ex., textos, gazouillis, courriels, médias sociaux).	M – L'élève communique dans une variété de contextes en choisissant un outil technologique selon son efficacité et son utilité.	R – L'élève s'ouvre au monde et communique afin d'informer et de donner son opinion dans une variété de contextes sur le Web.
Exemple 1 Questions d'enquête		L'élève utilise un mur numérique partagé par l'enseignante ou l'enseignant (p. ex., Padlet) pour écrire les questions qu'elle ou il se pose au début d'une enquête en études sociales.			
Exemple 2 J'anticipe		L'élève utilise un mur numérique partagé par l'enseignante ou l'enseignant (p. ex., Padlet ou document collaboratif) pour travailler la stratégie d'anticipation en échangeant sur ce qui, selon elle ou lui, se passera dans l'histoire, après avoir regardé la page couverture et le titre.			
Exemple 3 Notre invité spécial		L'élève prend part à un échange avec un invité spécial (p. ex., un spécialiste, un scientifique ou une personne-ressource telle			

		qu'un grand-parent) au moyen d'un outil de communication technologique (p. ex., Skype, Hangout ou RealPresence) afin de s'informer sur un sujet particulier.			
Exemple 4 La phrase de base			L'élève détermine les composantes de la phrase de base et explique les manipulations linguistiques utilisées pour justifier l'identification de chaque composante à l'aide d'une application (p. ex., Explain Everything).		
Exemple 5 Un échange entre groupes-classes				L'élève prend part à un échange avec un autre groupe-classe au moyen d'un outil de communication technologique (p. ex. Skype, Hangout, RealPresence) et discute de sa vie à l'école.	
Exemple 6 La « twictée »					Les élèves du groupe-classe prennent part, en équipes, à une

					« twictée », c'est-à-dire une dictée sur Twitter. (Voir l'article pour obtenir une description du fonctionnement.)
Exemple 7 Le projet <i>Écouter lire le monde</i>					L'élève prend part, en groupe-classe, au projet Écouter lire le monde .
Exemple 8 Le blogue du groupe-classe					L'élève discute de ses expériences en classe et de ses apprentissages sur le blogue du groupe-classe.
Exemple 9 Construction d'une figure plane	L'élève présente la démarche de sa construction sur papier.	L'élève utilise le logiciel de présentation désigné pour présenter la démarche de sa création d'une figure plane.	L'élève présente la démarche de sa création d'une figure plane en exploitant différents outils technologiques que recommande l'enseignante ou enseignant (p. ex., PowerPoint, ExplainEverything ou ShowMe).	L'élève choisit l'outil technologique le plus efficace pour présenter la démarche de sa création d'une figure plane.	L'élève affiche la démarche de sa création d'une figure plane sur le Web, accepte des commentaires de ses pairs et du grand public et exprime ses réflexions liées aux publications de ses pairs en tenant compte des commentaires du public pour améliorer son travail.