

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES – Personnel enseignant

D. Développer sa pensée critique et résoudre des problèmes	PE – L'élève effectue des recherches pour résoudre des problèmes, à l'aide d'outils technologiques.	S – L'élève trouve, analyse et évalue des informations provenant de différentes sources ou de différents points de vue pour résoudre des problèmes de diverses façons en utilisant les ressources numériques et les outils technologiques suggérés.	A – L'élève planifie, effectue des recherches, analyse, établit des liens et tire des conclusions valides pour résoudre des problèmes complexes, en exploitant des ressources numériques et des outils technologiques variés.	M – L'élève évalue sa pensée, ses forces, ses défis et l'opinion d'autrui, et utilise différents types de raisonnement pour résoudre des problèmes, en choisissant un outil technologique efficace et des ressources numériques appropriées.	R – L'élève tire des conclusions et réinvestit ses apprentissages pour résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées dans d'autres circonstances, à l'aide de différents outils technologiques et différentes ressources numériques.
Exemple 1 La classe mystère		L'élève prend part à une visioconférence mystère afin de découvrir l'endroit où se trouve le groupe-classe avec lequel celui de l'élève a été jumelé (p. ex., faire un Skype mystère ou un Hangout mystère).			
Exemple 2 La galerie des innovations				L'élève crée, avec ses pairs, une galerie d'innovations montrant celles que nous ont transmises les civilisations anciennes. (Les élèves étudient les différentes contributions des civilisations anciennes, en discutent et arrivent à un consensus au sujet des cinq innovations les plus	

				importantes qui nous ont été transmises, puis préparent en groupe, à l'aide d'une présentation dans un logiciel de collaboration en ligne, la galerie des innovations.)	
Exemple 3 Le compostage	L'élève effectue une recherche dans Internet portant sur le compostage.	L'élève effectue une recherche sur les sites Web suggérés par son enseignante ou son enseignant pour trouver des solutions au problème de compostage dans son école.	L'élève dresse un plan de compostage pour son école en utilisant des outils technologiques et des ressources numériques de son choix et le présente à l'aide des outils technologiques de son choix.	L'élève fait un sondage à l'aide d'outils technologiques (p. ex., SurveyMonkey, Google Formulaires) afin de recueillir des idées au sujet du compostage à l'école. À la suite de la collecte de données, elle ou il dresse un plan de compostage pour son école en utilisant des outils technologiques et des ressources numériques de son choix.	L'élève, individuellement ou en équipe, met en place un plan de compostage pour l'école et crée un sondage à l'aide d'outils technologiques (p. ex., SurveyMonkey, Google Formulaires) afin de recevoir la rétroaction des autres élèves en vue d'améliorer le plan de compostage.