

## MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES – Personnel enseignant

<b>G. Construire son identité franco-ontarienne</b>	PE – L'élève s'exprime en français en utilisant différents outils technologiques.	S – L'élève agrandit son espace francophone en privilégiant des outils technologiques, des applications et des sources d'information francophones	A – L'élève participe à des échanges pour communiquer à travers les médias sociaux et échanger des ressources francophones (p. ex., musique, films, articles d'intérêt en français), à l'aide d'outils technologiques.	M – L'élève s'épanouit, apprend, s'exprime, crée et s'ouvre au monde en français afin de solidifier les liens de la communauté francophone, en choisissant un outil technologique efficace et approprié.	R – L'élève contribue à une communauté de cybernautes francophones ouverte sur le monde et assure ainsi l'épanouissement et la vitalité de la langue française.
<b>Exemple 1</b> <b>Notre palmarès de chansons</b>			L'élève, en collaboration avec les élèves de sa classe, d'autres groupes-classes ou avec l'école, crée et tient à jour un palmarès de la semaine ou du mois présentant les 10 meilleures chansons francophones de l'heure, palmarès qui sera publié sur la page Web du groupe-classe ou le site Web de l'école.		L'élève, en collaboration avec les élèves de sa classe, d'autres groupes-classes ou avec l'école, crée et tient à jour un palmarès de la semaine ou du mois présentant les 10 meilleures chansons francophones de l'heure, palmarès qui sera publié sur le site Web de l'école. Les Internauts sont invités à voter pour les chansons qui pourraient figurer dans le prochain palmarès.
<b>Exemple 2</b> <b>L'annonce publicitaire</b>	L'élève rédige une annonce publicitaire en français à l'aide d'un outil numérique.	L'élève visionne des annonces publicitaires dans divers médias (p. ex., une chaîne de télévision francophone) afin d'améliorer sa			

		propre annonce publicitaire.			
<b>Exemple 3</b> <b>Des ressources en français</b>	L'élève énumère des ressources en français offertes dans son quartier, dans sa ville.	L'élève présente les ressources en français offertes dans son quartier, dans sa ville, en utilisant un outil technologique.	L'élève effectue une recherche dans Internet et fait connaître les ressources en français offertes dans son quartier, dans sa ville (p. ex., en publiant sur la page Web du groupe-classe).		
<b>Exemple 4</b> <b>Une chanson francophone</b>	L'élève écoute différentes chansons francophones mises à sa disposition et en choisit une qui l'intéresse particulièrement.	L'élève analyse et présente une chanson francophone de son choix.	L'élève présente une chanson francophone en utilisant un outil technologique.	L'élève choisit une chanson francophone, l'analyse, choisit des images et crée sa propre vidéo en utilisant divers outils technologiques (document de collaboration en ligne, outil de recherche Google, WeVideo, Stupeflix).	L'élève écrit les paroles d'une chanson francophone, choisit des images, crée sa propre vidéo en utilisant divers outils technologiques (document de collaboration en ligne, outil de recherche Google, WeVideo, Stupeflix) et la partage sur le Web.