

MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

B - Collaborer	PE - L'élève effectue individuellement des tâches structurées, avec la technologie.	S - L'élève travaille parfois en équipe, de façon structurée, en utilisant l'outil technologique suggéré.	A - L'élève collabore pour effectuer une tâche donnée en exploitant des outils technologiques variés.	M - L'élève collabore en choisissant un outil technologique qui facilite la collaboration dans tous les aspects de son apprentissage.	R - L'élève collabore de façon spontanée avec ses pairs et des experts à l'extérieur des murs de l'école, en utilisant des outils technologiques.
Exemple 1 <i>Projet de recherche</i>	L'élève effectue individuellement une recherche au laboratoire informatique ou à la bibliothèque.	À l'aide d'un engin de recherche, l'élève effectue en partenariat une recherche.	Les élèves se partagent, à l'aide d'un réseau de signets (p. ex., Diigo, Delicious, Symbaloo), des liens liés à leur projet de recherche et rédigent un document en collaboration, en utilisant les outils suggérés par l'enseignante ou enseignant.	Les élèves choisissent, à l'aide d'un réseau de signets (p. ex., Diigo, Delicious, Symbaloo), les outils pour se partager des liens liés à leur projet de recherche et pour rédiger en collaboration un même document.	Les élèves créent une communauté pour communiquer, établir les échéanciers, répartir les tâches ainsi que les sujets et partager toute la documentation pertinente. Les élèves utilisent aussi une plateforme pour un accès commun à des documents de travail. Les élèves lancent un appel à tous sur un réseau social afin de trouver un outil efficace qui les aidera à créer une ligne de temps.
Exemple 2 <i>Projet de recherche</i>	L'élève prépare un plan de recherche en utilisant un logiciel de traitement de texte.	L'élève travaille en partenariat sur un plan de recherche en utilisant l'outil suggéré par l'enseignante ou enseignant (p. ex., Word).	Les élèves effectuent en collaboration un plan de recherche en exploitant divers outils (p. ex., Google document, Office 365).	Les élèves choisissent un outil qui permet la collaboration (p. ex., Google dessin, Popplet, MindMeister) pour dresser un plan de recherche sous forme de toile d'araignée.	Les élèves collaborent pour dresser leur plan de recherche, même après les heures de classes, en utilisant des outils technologiques (p. ex., Google Hangouts, Skype).
Exemple 3 <i>Processus d'écriture</i>	L'élève rédige un texte prescrit (p. ex., reportage, récit) en utilisant un logiciel de traitement de texte.	Les élèves, en équipe, rédigent un texte prescrit (p. ex., reportage, récit) en utilisant un logiciel de traitement de texte et un correcteur (p. ex., Antidote).	Les élèves, en équipe, travaillent à la rédaction d'un texte prescrit en utilisant divers outils qui permettent la collaboration (p. ex., Google document, Prezi, Office 365).	Les élèves, en équipe, travaillent à la rédaction d'un texte prescrit et tiennent compte de la rétroaction de leurs pairs. Les élèves choisissent un outil qui permet de collaborer efficacement (p. ex., Google document, Office 365).	Les élèves, en équipe, travaillent en collaboration et avec des spécialistes, tout au long du processus d'écriture (p. ex., Skype, blogue, Twitter).
Exemple 4 <i>Production d'un journal</i>	L'élève rédige individuellement un article de journal historique (p. ex., recherche, mise en page, rédaction).	L'élève a le choix de travailler individuellement ou en équipe. L'enseignante ou enseignant suggère l'outil technologique à utiliser (p. ex., Google document).	Les élèves se regroupent en équipes dans leur classe pour compléter un projet. Les élèves choisissent des outils technologiques suggérés par l'enseignante ou enseignant.	Le groupe-classe collabore pour créer un journal entier. Les élèves se partagent les tâches (p. ex., rédaction, images, mise en page, correction) et choisissent les outils à utiliser selon leur pertinence et efficacité.	Le groupe-classe collabore avec un groupe-classe d'une autre école afin de produire un journal dans un format de leur choix (p. ex., blogue, site Web) et recueillir des commentaires d'autres élèves pour cibler des sujets selon les intérêts des lecteurs ou améliorer le produit.