

# MATRICE D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES (MIT) - Personnel enseignant

| <b>D - Développer la pensée critique et résoudre des problèmes</b> | PE - L'élève effectue des recherches pour résoudre des problèmes, à l'aide d'outils technologiques.    | S - L'élève trouve, analyse et évalue des informations provenant de différentes sources ou de différents points de vue pour résoudre des problèmes de différentes façons, en utilisant des ressources numériques et l'outil technologique suggérés. | A - L'élève planifie, effectue des recherches, analyse, établit des liens et tire des conclusions valides pour résoudre des problèmes complexes, en exploitant des ressources numériques et des outils technologiques variés. | M - L'élève évalue sa pensée, ses forces, ses défis et l'opinion d'autrui, et utilise différents types de raisonnement pour résoudre des problèmes, en choisissant un outil technologique efficace et des ressources numériques appropriées.   | R - L'élève tire des conclusions et réinvestit ses apprentissages pour résoudre des problèmes et prendre des décisions éclairées dans d'autres circonstances, à l'aide de différents outils technologiques et différentes ressources numériques.                  |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Exemple 1</b><br><i>Sciences</i>                                | L'élève effectue une expérience en utilisant une sonde de température.                                 | L'élève effectue une recherche pour formuler son hypothèse et ensuite exécute l'expérience.   | L'élève analyse les données de l'expérience en utilisant un logiciel de traitement de données, prépare un rapport, tire des conclusions et vérifie son hypothèse.   | L'élève modélise les données en analysant le taux de variation du modèle mathématique des données.   | L'élève effectue son expérience, vérifie son hypothèse, analyse ses résultats à publier sur le Web et prépare une présentation de ses conclusions en utilisant un outil de présentation (p. ex., Prezi, Glogster).  |
| <b>Exemple 2</b><br><i>Modèle mathématique</i>                     | L'élève utilise la calculatrice à affichage graphique pour modéliser des données à partir d'un manuel. | L'élève fait une recherche sur le Web pour trouver des données pertinentes et les intègre à la calculatrice pour en faire une analyse.  | L'élève utilise la calculatrice à affichage graphique ou un logiciel (p. ex., Fathom, TinkerPlots) pour modéliser et analyser des données en fonction d'une question de recherche définie.                                    | L'élève fait la cueillette de données à l'aide de sondes numériques et détermine un modèle mathématique correspondant et sa validité.  | L'élève fait la cueillette de données à l'aide de sondes numériques et détermine un modèle mathématique correspondant et sa validité, tire des conclusions et identifie les limites de ce modèle mathématique. L'élève présente son modèle sur le Web.            |
| <b>Exemple 3</b><br><i>Recyclage</i>                               | L'élève fait une recherche sur Google portant sur le recyclage.  | L'élève fait une recherche sur les sites Web suggérés par son enseignante ou enseignant pour trouver des solutions au problème du recyclage dans son école.   | L'élève dresse un plan de recyclage pour son école en utilisant des outils et des ressources de son choix et le présente à l'aide des outils technologiques de son choix.   | L'élève fait un sondage à l'aide d'outils technologiques (p. ex., SurveyMonkey, Google formulaires) afin de recueillir des idées au sujet du recyclage à l'école. À la suite de la collecte de données, l'élève dresse un plan de recyclage pour son école en utilisant des outils et des ressources de son choix. | L'élève crée un sondage numérique, fait une collecte de données, met en place un plan de recyclage pour son école, crée un blogue pour discuter de la mise en œuvre du plan et recevoir la rétroaction des autres élèves en vue d'améliorer le plan de recyclage. |
| <b>Exemple 4</b><br><i>Étude indépendante</i>                      | L'élève fait un travail d'étude indépendante sur un thème proposé par l'enseignante ou enseignant.     | L'élève fait un travail d'étude indépendante sur le thème proposé par l'enseignante ou enseignant et utilise les ressources numériques suggérées.   | L'élève fait un travail d'étude indépendante en choisissant son thème et en utilisant des ressources numériques variées. L'élève établit des liens et tire des conclusions valides.   | L'élève fait un travail d'étude indépendante. L'élève identifie une problématique et suggère des pistes de solutions en choisissant un outil technologique efficace et des ressources numériques appropriées.  | L'élève choisit le sujet de son travail d'étude indépendante. L'élève identifie une problématique, tire des conclusions et prend des décisions éclairées à l'aide de différents outils technologiques et différentes ressources numériques.                       |